

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：侯德興 任教年級：五 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：黃千華 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：康軒健康與體育第九冊(五上)單元四第 12 課
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 25 日 地點：自然科教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：10 月 4 日 地點：籃球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識單腳跳繩的方式。
2. 專注觀賞同學的跳繩表演。
3. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。
4. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 做出不同的雙腳跳繩方式。
2. 學生練習雙腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳躍。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。
2. 全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。
3. 教師提醒學生練習單腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳躍。
4. 重點歸納：練習單腳跳的方式，以便之後應用於跳繩的腳步變化。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組練習不同腳步變化的單腳跳繩方式。
2. 掌握跳繩節奏。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

能與同伴合作完成「跳繩來比賽」活動。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年10月7日 地點：自然科教室

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師： <u>侯德興</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>黃千華</u> 任教年級： <u>一(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語(選填)</u>					
教學單元： <u>康軒第九冊(五上)單元四第 12 課</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 10 月 4 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結雙腳跳的方式。 2. 詢問能做出哪些雙腳跳繩的方式。 3. 分享個人的練習情形。 4. 自信表演跳繩。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 排除學生練習時遇到的困難。 2. 找出跳繩的節奏跟著跳躍。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 2. 每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進。 3. 認真完成跳繩比賽，並在課後持續練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師提醒學生與同伴保持適當距離，避免甩繩時受傷。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師鼓勵學生課後持續練習跳繩。 2.能與同伴合作完成「跳繩來比賽」活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：侯德興 任教年級：五 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：黃千華 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
教學單元：康軒第九冊(五上)單元四第 12 課；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：113 年 10 月 7 日地點：自然教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師透過教學示範指導學生跳繩要領。
2. 學生踴躍舉手要示範表演先前指導過的雙腳跳繩，引起學生強烈的學習動機學習新的跳繩技能。
3. 個別練習時，老師一一指導學習過程中比較有阻礙的學生，讓學生比較容易克服困難。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在學習過程中，學生因跳繩能力有所差別，會有學生因跟不上進度而有所氣餒，老師會適時鼓勵加油指導。
2. 要時時提醒學生練習時保持安全距離，以免跳繩甩到學生導致受傷。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
認知	上網「教育部中小學教師專業發展整合平台」蒐集相關資源，網址： http://teachernet.moe.edu.tw/	透過網路學習精進教學技能，加強教學技巧並進行反思。	陳源順	113. 11. 29

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 跳繩是一種有益心肺功能的運動，跳繩動作簡單，但如果沒有依照正確方法做訓練，便達不到理想的訓練效果，甚至有可能造成運動傷害，許多人擔心的傷膝蓋，很多時候就是因為運動姿勢不良，或是運動過度造成的，透過老師指導教學讓學生更容易上手。
2. 教學過程中透過分組比賽，學生覺得生動有趣，能提高學生的學習興趣；
3. 老師的在課程開始時展現實力建立信任、簡單互動吸引學生學習動機、說明課程建立期待、以及利用分組競賽機制激勵參與，這些都是教學技巧適時的運用。