

# 113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>永興數位精進社群</u>	任教 年級	<u>三~六</u>	任教領域 /科目	<u>各領域</u>
授課教師	<u>郭雯婷</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		第五單元- 兒童生存與發展	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年_11_月_29 日 _13:50 至 14:10		地點	<u>三年一班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_11_月_29_日 _15:00 至 15:20		地點	<u>三年一班教室</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)學習目標：

1. 知道兒童生存權及發展權的內涵。(2c-II-2, Ac-II-1)
2. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(3c-II-1, Ac-II-1)
3. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)

#### (二)核心素養

1. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
2. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
3. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

#### (三)學習重點：

1. 學習表現：2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
2. 學習內容：Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (1)具備基本平板操作能力，已能夠獨自登入因材網、進行數位平臺學習活動。
- (2)班上學生較為活潑，分組討論會滔滔不絕，容易因為音量過大或是話題過多而討論太久或是產生干擾。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 活動一、兒童的生存與成長（40分鐘）

#### 壹、學習目標

1. 知道兒童生存權和發展權的意義。
2. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。
3. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。

#### 貳、學習過程

##### 【學生自學】

1. 學生登入因材網，觀看課程包的：「認識兒童權利公約」影片。
2. 利用 wordwall 完成觀看影片後的評量。

##### 【教師導學】

1. 教師請學生登入因材網，觀看課程包的：「兒童有生存和成長的權利」影片。
2. 教師引導學生進行問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被照顧？」  
(兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。)
3. 兒童有哪些生存及成長的權利？  
(家人細心的照顧、有溫暖的家庭、完整的醫療照顧、完善的教育、安心地守護、適當的遊戲與休閒活動)

##### 【組內共學】

1. 教師將學生兩兩分組，並閱讀課本 p.80 或 p.81。
2. 各組依照分配的課本頁數(p.80 或 p.81)進行重點畫記

##### 【組間互學】

1. 徵求自願的同學上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。
  - (1) 兒童有哪些生活需求需要被滿足？  
(有充足的食物、乾淨的飲用水、安全的生活環境與基本的醫療照顧。)
  - (2) 家庭或社會透過哪些方式讓兒童身心健康的發展？  
(完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒。)

##### 【組內共學】

1. 教師給各組一張兒童權利公約主題特展 DM，各組分配一小部分進行討論。  
(何謂生存權？何謂發展權？誰是柯札克？他為兒童做了哪些付出？他對世界的影響？)
2. 各組將討論的內容進行摘要輸入 padlet

##### 【組間互學】

1. 各組推派一位代表上台發表小組討論內容。
2. 小組就各組發表內容進行加分或提問。  
(生存權-活下去的權利，需要水、食物、家、醫療  
發展權-認識世界，學習自己的權利  
柯札克-兒童權利之父，希望自己為兒童創造美好國度  
他創立了孤兒之家、兒童議會、同伴法庭、小評論報紙  
柯札克的想法被放進去兒童權利公約)

##### 【教師導學】

1. 教師統整本節內容：我們透過提供充足的食物、乾淨的飲用水、安全的生活環境、完善

醫療照顧、提供教育機會、戶外遊玩或運動讓兒童能夠生存與成長。

2. 請學生舉一個生活中的例子說明。

(充足的食物-家人每天幫我們準備營養的早餐。

乾淨的飲用水-學校都有飲水機並定期檢查

安全的生活環境-家人提供我遮風避雨的住家

醫療照顧-家人帶我們到診所接種疫苗

接受教育-我們每天到學校上學學習

戶外遊玩或運動-放假時家人帶我到公園玩耍)

3. 請學生與e度進行互動，從提問中知道兒童權利公約哪一條有說到兒童的生存權和發展權，並試問關於生存權或發展權的問題。

第1節結束

四、學生學習策略或方法：

(1)藉由數位平臺上的課程包讓學生透過影音學習兒童權利公約的生存權與發展權。

(2)透過平臺遊戲化評量學生的學習狀況。

(3)文章的閱讀了解兒童權利公約內容、由來、兒童權利之父。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、小組討論、測驗評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間\_113\_年\_11\_月\_29\_日\_15:00\_至\_15:20

地點：\_\_三年一班教室\_\_

# 113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	永興數位學習社群	任教 年級	三~六	任教領域 /科目	各領域		
授課教師	郭雯婷	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會		
教學單元	第五單元-兒童的生存與發展	教學節次		共 8 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113_年_11_月_29_日 14:20 至 15:00		地點		三年一班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過因材網觀看無廣告兒童權利公約影片，認識本節課要學習的內容。 2. 進入課本內容閱讀，學生練習畫出重點，找到主要學習內容。 3. 觀看兒童權利公約內容，符應課本學習內容。 4. 觀看影片及課文後，進行口頭問答。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用小組討論，找到相同文本裡的學習重點。 2. 教師走動巡視課堂學生的任務完成狀況，並即時排解學生操作平板的問題。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口頭問答、平臺互動遊戲評量學生學習狀況。 2. 當學生回答：離家出走為生存的權利，老師適時導正學生：離家出走家人能夠給予你水、食物、溫暖的家、醫療所需嗎？	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

## 113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>永興數位學習社群</u>	任教 年級	三~ 六	任教領域/ 科目	<u>各領域</u>
授課教師	<u>郭雯婷</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	<u>第五單元-兒童生存 與成長</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_113 年_11 月_29 日</u> <u>15:00 至 15:20</u>	地點		<u>三年一班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師與學生熟練運用平板進行教與學。
- (2) 學生個別依照自己的速度進行學習。
- (3) 學生先完成學習任務者會進行等待。
- (4) 學生有問題會立即舉手或是詢問隔壁的同學。
- (5) 小組成員互動良好，會互相討論自己的觀點。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教學內容過多，一節課無法完成預定學習內容。
- (2) 因為數位學習程度的落差，少數同學速度過慢，影響整體進行下一階段學習。
- (3) 教學課程的安排應該要再進行調整，由學生先分享各種生存發展的自身經歷，再運用紙本進行兒童權利公約的完整認識。
- (4) 紙本的完整內容學習因為需要學生小組討論並產出，需要較多的時間，應將兒童權利公約生存與發展的權利放到下一節課作為課前複習用。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與分享運用數位學習於課堂的教學研習		113.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



說課



學習任務說明



學生進行學習評量



議課