

113 學年度員東國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

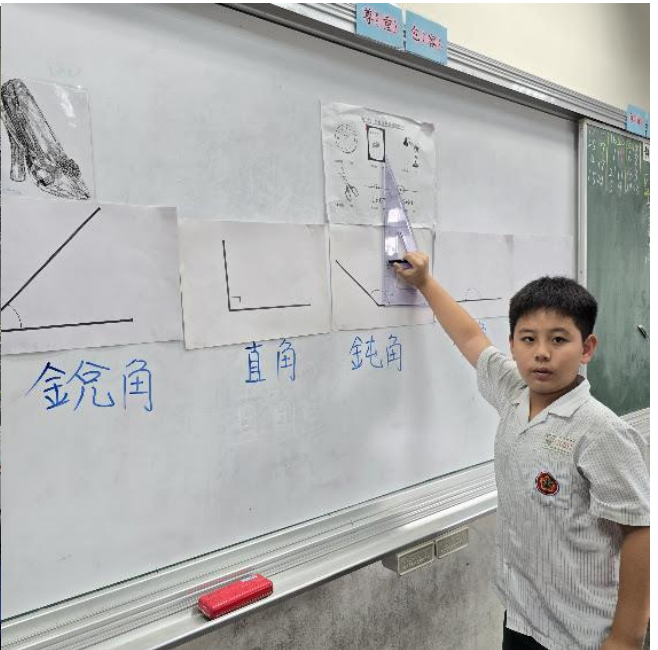
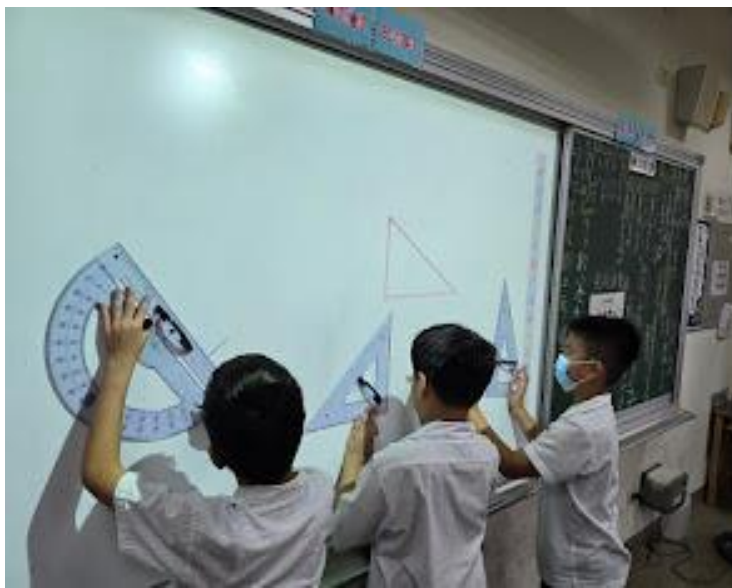
觀課教師(回饋人員)	<u>吳瑛</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>國語數學</u>
授課教師	<u>許雅珍</u>	任教年級	<u>四</u>	授課領域/ 單元	數學/角度(直角、銳角、鈍角的角度與估測)
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 8 日</u> <u>4 : 00 至 4 : 40</u>		地點	<u>四乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 9 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>四乙教室</u>	
一、學習目標 1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、平角和周角。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。					
二、學生經驗 學生已學會辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質。					
三、教學流程與教學策略(簡述)： 透過觀察、操作與分類，來分類三角形及命名。 1-1 分類附件一的三角形。 1-2 請學生量一量三角形的每個一邊與每個一角。 1-3 請學生利用三角形的邊長與角度特性而加以分類。					
四、學生學習策略或方法： 透過測量三角形的邊長與角度，而加以分類。					
五、教學評量方式 1.教學目標： ①運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 ②透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2.評量方式：提問、小組討論、上臺發表和習作實作評量。					
七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳) 日期及時間：<u>113 年 10 月 9 日 13 : 30 至 14 : 10</u> 地點：<u>四乙教室</u>					

109 學年度員東國小公開授課－觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>吳瑛</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域	<u>國語數學</u>
授課教師	<u>許雅珍</u>	任教 年級	<u>四</u>	授課領域 /單元	<u>數學/角度</u>
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113 年 10 月 9 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點		<u>四乙教室</u>	
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
1.引起連結學生的舊經驗，請小朋友仔細觀察三角形的邊長與角度，請小朋友想清楚如何分類與表達，再上臺發表。 2. 在學生操作的過程中老師有一直複習舊經驗。 3. 在學習活動後有歸納今日的學習重點，並馬上寫習作，讓學生熟悉所習內容。					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
1. 老師再鼓勵大家,可以動腦筋想一想，想好再舉手發表。 2. 老師重組並複誦學生的回饋。					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					
1.適切的鼓勵學生多回答問題。 2.利用師生間的一問一答評估了解學生對於三角形的認知。 3.教學活動後老師請學生寫習作，並課間巡視，幫助弱勢學生學習。					
四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。					
1. 課堂中能針對學生的提問，給予詳細的解說，並立即給予鼓勵。 2. 教師善於利用音量與手勢，來營造專注學習的環境。					

活動課程照片

請同學上臺操作三角板與量角器並解說角度如何分類



113 學年度員東國小公開授課一回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>吳瑛</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域	<u>國語數學</u>
授課教師	<u>許雅珍</u>	任教 年級	<u>四</u>	授課領域/單元	<u>數學/第三單元 角度</u>
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 9 日</u> <u>13:30 至 14:20</u>		地點	<u>四乙教室</u>	

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

一、教與學之優點或特色：

(1) 上課前，教師利用單元扉頁的照片，提高孩子學習的興趣，再以照片下方的問題引發孩子學習本單元概念的動機。學生沒有馬上解決問題，待學完本節課才回顧解題，因此獲得自我解決問題的成就感。

(2) 能使用教用量角器以及教用三角板加以示範，讓學生更清楚操作的步驟，是一個很好的教學策略。

(3) 教師在學生發表後會複誦學生的發表，以確保全班都有聽到，並確認教師真正理解學生的回答。

二、教與學待調整或精進之處：

(1) 教師在掌握時間上，於活動進行時顯得較為緊湊，以致學生操作的完成時間稍嫌不足。建議可減少學生口頭發表人數，讓學生能有更充裕的時間完成操。

三、建議授課教師成長管道或方式：

(1).參加教師進修數學研習，增進教學專業知能。

(2).觀摩學年群教師上課。

四、觀課教師的與收穫與心得：

(1) 老師善用提問，引導學生回答問題，學生踴躍回答問題，老師歸納統整學生的回答，有助於同學了解課程內容。

(2) 在討論完後，帶著學生實作，安排適切，學生更能深入熟練量角器、三角板，是很好的統整學習的實作。

(3). 教師對學生採溫和、正向的鼓勵，在學生發表時，能夠要求自己與學生專注地傾聽。教師於學生發表後，能夠完整的複誦，讓全班再清楚地聆聽一遍，並能即時給予口頭讚美和加點數做為獎勵，讓孩子更願意發表，值得學習。

(4) 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。