

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江品嫻	主要任教科 目	國、數
授課教師	劉玉芳	主要任教科 目	社會、健康、體育
教學單元	<u>社會-第五單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 27 日 <u>14：20 至 15：00</u>	地點	<u>會議室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 28 日 <u>14：20 至 15：00</u>	地點	<u>會議室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● 核心素養： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ● 學習表現： 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 學習內容： Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 ● 學習目標： 1. 學生能認識理解文本內容。 2. 學生能正確舉例說出該如何關懷、協助同學。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生是以小組座位進行上課。 2. 學生能遵守小組討論之規範（討論內容、討論時間、討論音量等） 3. 學生已具備同學相處之經驗。			

三、教師教學預定流程與策略：

● 該課的設計流程：

第一節課：討論並知道班級中有哪些角色，以及其中的人際關係。

第二節課：認識該如何正確與同學相處、協助他人，並運用技巧解決爭端。

第三節課：學會保護自己。

第四節課：認識性別平等，打破職業刻板印象。

第五節課：學會尊重他人。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論：透過小組討論，學生可以學習如何與他人合作，互相分享觀點，尋找解決問題的方法。
2. 上台發表：在準備發表內容時，學生需要將自己的想法和資訊進行整理與組織，這有助於培養他們的邏輯思維能力，讓他們學會如何有條理地呈現訊息。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生能認識理解文本內容：能正確說出老師的提問。
2. 學生能正確舉例說出該如何關懷、協助同學。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 28 日 14：20 至 15：00

地點：會議室

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		江品嫻	主要任教科目	國、數
授課教師		劉玉芳	主要任教科目	社會、健康、體育
教學單元		社會-第五單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 28 日 10：30 至 11：10	地點	三甲
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 師問學生有沒有關心過同學。 A-2-2 師用課文大標題說明課堂重點。 A-2-3 師用校園情境劇讓生設身處地思考。 A-2-4 師總結道歉是需要勇氣的事。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 師用舉手回答問題方式促進學生回答問題。 A-3-2 師畫重點引導學生學習。 A-3-3 師在課堂走動，提醒沒有拿出課本的學生。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 舉手回答問題加小組分數。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生舉手回答問題時，給予正向回饋。 A-4-3 師問生有沒有理解。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江品嫻	主要任教 科目	國、數
授課教師	劉玉芳	主要任教 科目	社會、健康、體育
教學單元	<u>社會-第五單元</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 28 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	會議室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師行為：教師在教學時，會確認學生是否有理解，有理解才會進行下一個教學重點。
- 學生學習表現：學生於聽講時，神情專注看著老師。
- 師生互動：學生發言都會舉手，若有發言未舉手之情況，老師會再提醒。學生大多發言踴躍，老師也會注意到少發言的學生，讓他們舉手發言時都盡量會被點到。
- 學生同儕互動：每位學生都會一起討論若有不合作的學生，老師有會協助處理並學生一起加入討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 可以指定各組的某個位子的學生回答問題，讓每個學生都有答題的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	與社群夥伴共同分享。	社群夥伴	113/12/05

備註：

1.專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2.內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3.可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

老師會在每一個段落停下來詢問學生有沒有理解，或是用自身的例子去引導學生思考，會等待學生回應才繼續上課，是非常值得學習的教學方式。