113 學年度彰化縣新寶國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周僅媛　任教年級：五　任教領域/科目：社會
回饋人員：陳銨裴　任教年級：六　任教領域/科目：社會

教學單元：探訪史前人類與原住民族

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 18 日　地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 22 日　地點：辦公室

一、　學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養: 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

學習表現: 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

學習內容：Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. **先備知識**：知道史前時代已有人類居住和活動。
2. **起點行為**：學童理解臺灣史前人類的生活方式，會因器物製作與材質的演變而愈加便利。
3. **學生特性**：對原住民族和史前人類有高度好奇與討論意願

三、教師教學預定流程與策略：

1. **引起動機**：

教師透過十三行博物館的數位博物館網站，向學生說明十三行人的生活特色。

2. **分析與討論**：

①十三行人生活推論

②為什麼可以推測十三行人會使用火

3. **閱讀與討論：**

①為什麼介紹史前人類時，將「會用火」這件事，特別提出來說明呢？

②史前人類在器物製作時，對材質的取用有什麼特色？

③漫長的史前時代，器物製作方式的是否有所不同？

④最後讓學生填寫「史前大追擊」學習單，加強學生的印象。

四、 學生學習策略或方法：

1. 透過介紹與討論讓學生知道史前時代的生活方式，並歸納。
2. 請學生利用學習單統整史前時代的生活方式。
3. 隨機點名學生發表，提高學生專注力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：在具體情境中，能說出史前人物的生活方式。
2. 實作評量：利用學習單讓學童對於史前人類的生活方式與遺跡更加印象深刻。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 25 日

地點： 辦公室

彰化縣新寶國民小學 113 學年度第 1 學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳銨裴	任教科目	體育
授課教師	周僅媛	教學單元	第三單元:走過臺灣 第二課:探訪史前人類與原住民族
觀課日期/時間	113年11月22日 09：30至10：10	觀課地點	五年甲班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師透過課本圖片,引導學生觀察與討論，引起學生學習動機；透過問答,探討課程內容,連結新舊知能。 A-2-2 於課堂中清楚呈現教材內容，搭配電子白板(圖、文)畫重點提示，加強學生習得重要概念。 A-2-3 課堂中教師設計學習單活動，讓學生透過實作練習更熟知學習內容；搭配影片播放，加深課本觀念。 A-2-4 教師於課程內容講解後，會回頭歸納及總結重點，加強學生統整概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師課堂中運用多元教學法:講述法、觀察法、示範教學法等引導學生思考、學習。 A-3-3教師在課堂中時常於教室間來回走動，適時協助需要幫助的同學，並隨時檢視學生學習的狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師於課堂中運用問答法、學

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	習單等方式來評估學生學習的成效。 A-4-2 教師於課堂問答間，適時發現學生的問題,提供適合的協助與回饋。 A-4-3 教師運用實作評量(學習單)，檢視學生是否能了解課程內容，並隨時調整教學，於課堂結束前，讓學生完成學習單,檢視學生是否習得概念。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。	

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	周僅媛	任教年級	五	任教領域/科目	社會
回饋人員（認證教師）	陳銨裴	任教年級	六	任教領域/科目	社會
教學單元	探訪史前人類與原住民族	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 25 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用電子書與影片呈現課程教材內容，吸引學生目光，使學生專注上課。
2. 適時對表現良好學生予以鼓勵，增強學生表達意願，強化學習意願。
3. 部分學生學習反應較無參與感覺，老師會鼓勵學生發表。
4. 學生對於老師提問能討論並回答教師問題。
5. 教師行間巡視學生填寫學習單的狀況，並適時指導資料填寫有問題之學生。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 討論過程有時較活潑，需加強課堂中的常規。
2. 部分學生學習較無參與感覺，可以適時指定學生發表，訓練學生發表膽量。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	社群人員	113.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

在課程中能覺察自我盲點，瞭解低成就學生在蒐尋資料時，較無法短時間能夠歸納呈現，老師會協助對課程內容較模糊的學生，給予立即性引導，給予學習較慢學生營造出友善的學習氛圍，促使學生再次練習而且也會適時給予稱讚

在此次觀摩同儕的教學，能映照自己教學的盲點，啟發更多元角度；討論過程以友善方式，精進彼此的教學。

113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)

113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇

說明：教師利用課本圖片進行觀察與討論，引起學生學習動機。	說明：教師課間巡視，及時協助學生。
說明：教師清楚呈現教材，學生習得課本內容之重點。	說明：教師播放影片，進行影片內容之講解與討論。

113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇