

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑妙	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜合
授課教師	邱世學	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜合
備課社群(選填)		教學單元		南一版第九冊-第九單元 時間的乘除	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 12 月 06 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	506 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 11 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	506 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解

決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現：n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

(三)學習內容：N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學童已在四年級學過能進行時間的換算和計算，計算中間經過的時間，計算時刻和時間量的加減問題。因此，此單元學生學習起點為，時間的換算有分和秒、時和分、日和時等內容。進行換算之前要先理解分和秒、時和分、日和時等單位之間的關係，運用單位之間的關係來進行二階單位的整數換算。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

(一)準備活動

布題一：用雷雕機製作 1 個鑰匙圈需要 95 秒鐘，姍姍用雷雕機連續製作 13 個鑰匙圈，需要幾分鐘幾秒鐘？

布題二：小可喜歡的歌曲播放 1 次要 3 分鐘 5 秒鐘，他連續播放 3 次，共播

放了幾分鐘幾秒鐘？

(二)發展活動

- 1.教師引導兒童能了解題意並說出自己的做法，能做分和秒的計算。
2. 兒童分組討論、發表。如：

$$95 \times 13 = 1235$$

$$1235 \div 60 = 20 \cdots 35$$

$$1235 \text{ 秒鐘} = 20 \text{ 分鐘 } 35 \text{ 秒鐘}$$

答：20 分鐘 35 秒鐘

3. 兒童分組討論、發表。如：

$$3 \text{ 分鐘 } 5 \text{ 秒鐘} = 185 \text{ 秒鐘}$$

$$185 \times 3 = 555$$

$$555 \div 60 = 9 \cdots 15$$

$$555 \text{ 秒鐘} = 9 \text{ 分鐘 } 15 \text{ 秒鐘}$$

答：9 分鐘 15 秒鐘

(三)綜合活動

教師總結本堂課學習重點，能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。

四、學生學習策略或方法：

- (一)提問教學：透過提問，強化學生思考、表達，並能夠整理自己的思維歷程。
- (二)實作：利用課本佈題，能做分和秒的計算，並記錄做法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)上課過程中的問答
- (二)小組討論、口頭發表
- (三)實作評量

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

讓兒童能透過運用日和時、時和分、分和秒的換算，解決時間的乘法問題。兒童的解題紀錄，可能有橫式和直式，只要過程合理、答案正確就應給予肯定，但是要引導兒童使用直式記錄。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 12 日 14：00 至 15：00

地點：506 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑妙	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜 合
授課教師	邱世學	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜 合
教學單元	南一版第九冊-第九 單元時間的乘除	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 11 日 09：30 至 10：10		地點		506 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師結合生活經驗教學，讓學生更容易融入 統計圖表相關之課程。 2. 教師能善加利用電子書展現教材內容。 3. 學生各自解題口述發表。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見。 2. 教師常常給予學生口語鼓勵，引導學生積極 學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。 2. 給予個人及小組獎勵。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生 回答問題，並歸納學習重點，建立正確觀念及學習態度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教具教材充分並運用多媒體。 2.進行多媒體 QQ 快達闖關及學習分享。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師稱讚回答的學生並加分。

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑妙	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數、綜合
授課教師	邱世學	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數、綜合
教學單元	南一版第九冊-第九 單元時間的乘除	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 12 日 14:00 至 15:00		地點	506 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)從學生經驗出發，讓教材內容淺顯易懂。
- (二)活動進行流暢，並能適時增強學生的良好表現。
- (三)能歸納學習重點，達到教學目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)踴躍發表的學生都是特定幾位，應該可以多點名較少發表的同學。
- (二)發現學生學習動機持續時間短，未被點名起來就急著想要說出答案，可訓練學生學習有耐心。
- (三)讓學生在實際操作中發現問題，訓練學生自我解決問題的能力。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。	學年老師	114.1 前
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。	學年老師	114.1 前
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	引入外界助力，協助老師增能	學年老師	114.1 前

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(一)教師教學節奏掌握得宜，學生配合度極佳，值得大家學習。

(二)班級常規良好，教師表達能力不錯，學生能清楚接收教師所欲傳達的訊息。