

113 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>8 : 00</u> 至 <u>8 : 30</u>	地點	<u>圖書室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎觀察教師教學行為：

- 1.教師配合課程製作 ppt 猜謎，能有效提高學生動機並分享相關生活經驗。
- 2.教師配合影片提問，能從中評量學童是否專注觀看影片，及能否掌握影片傳達的重點。
- 3.教師口頭鼓勵肯定回答正確的學生並進行小組加分，讓學生能更專注於學習，且未小組榮譽踴躍發表。

◎觀察學生學習表現

- 1.學生在猜對 ppt 謎底時分享生活經驗會有點意猶未盡，因此坐下時仍持續和同學分享，未被選到的同學也會急於和同學分享，讓討論的秩序略顯凌亂。
- 2.學生在教師提問時，為了小組積分願意踴躍舉手，能有效提高學習效率。
- 3.教師提醒會問影片問題，學生觀看影片的專注度提高許多。

◎師生互動與學生同儕互動

- 1.教師會以提問方式刺激學生思考。
- 2.學生透過發言能及時得到獎勵，發言情形踴躍。
- 3.同儕間互相分享喜愛的飲食文化，有時過於忘情，教師需要停下控制班級秩序。
- 4.教室討論氣氛熱烈，邊教學邊提問，學生學習效率頗高。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎教師教學行為

- 1.教師在建立小組積分時，可提醒學生會加入秩序評分，讓學生在討論時能更快的收與放。
- 2.在 ppt 準備上，除鄰近國家，本土族群亦可加入飲食文化的猜謎中，讓學生了解其實本土飲食亦是許多族群融合的結果。
- 3.教師提問時，多數學生發表踴躍，但仍有少數學生專心度不足，建議可以點名那少數學生，給予其為小組加分的機會，學生整體的專心度會更好。

◎學生學習表現

- 1.學生在分享時容易忘我，容易導致沒有聽到教師結論。
- 2.學生彼此分享生活經驗，讓班上同學能更多元的了解各種不同的飲食文化，有助於加深學生的學習印象。

◎師生互動與學生同儕互動

- 1.教師以提問進行總結評量，可以邀請較少發表的學生出題，考考其他同學，出題符合單元內容者可以加分，答對者也可以加分，可讓學生更能組織該單元的內容。
- 2.因小組積分有些答錯的同學會懊惱，怕同儕責怪，教師可以口頭或眼神提醒其他同學，正面給回饋。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師先行製作 ppt，其互動性能有效提高學生動機。
2. 教師鼓勵學生踴躍發表，並分享生活經驗，能有效加深學生的學習效率。
3. 教師能藉由學生回答再次提問來澄清學生觀念。
4. 教師會以鼓勵的口吻引導弱勢學生發表，並引導學生進行回答。
5. 教師時間掌控良好，能撥出適當的時間，總結思考對於不同飲食文化的包容。
6. 教師能視學生程度給予學生肯定，提升學生的自我效能。