

113 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	第四單元	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年_11 月 14 日 8:40 至 09:20		地點		<u>四甲教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。。 1.教師製作不同國家及地區飲食 ppt，學生先看圖猜地區，再引導學生根據生活經驗發表。 (1) 學生:越南河粉我有吃過，我覺得跟粿條有點像。 (2) 學生:我吃過竹筒飯，飯吃起來真的有竹子的味道，上面還有黏著竹子的膜喔。 (3) 學生:台灣泡菜比韓國泡菜好吃，韓國的比較辣，台灣的偏酸微辣很開胃。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 1. 教師藉由單元影片，讓學生了解不同族群飲食文化及特色。 2. 影片結束後教師提問，強化學生吸收影片知識。 3. 引導學生歸類東方飲食以米食文化文主				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 1. 活動進行中，口頭提醒學生整理重點並配合課表圖片進行標示。 2. 繪製心智圖統整學生發表重點。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 1. 口頭提問，即時檢視學生學習成效。 2. 藉單元遊戲評量，及選號器隨機抽問學生單元內容。 3. 請學生發表生活中遇到不同飲食文化該如何應對，確認學生觀念是否正確。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				