

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：黃惠敏

教學年級：五年級

教學領域/科目：國語

教學單元：第九課

觀課教師：周念泓

觀察前會談時間：113 年 11 月 20 日 13:30 至 14:10 地點：503 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 21 日 10:20 至 11:00 地點：503 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

2. 學習表現

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

5-III-5 認識議論文本文的特徵。

6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。

6-III-8 建立適切的寫作態度。

3. 學習內容

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Bd-III-3 議論文本文的結構。

二、學生經驗：

五上前幾課上完說明文(總說一分說一總說)的形式架構，藉由說明文的先備經驗來搭鷹架，用以進入議论文的三大形式架構(論點—論據—結論)。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

(二)

1. 從題目引起動機，藉由分享生活中的事例引起學生的學習興趣

2. 引導學生了解議論文三要素，再讓學生從文本中找出論點、論據、結論之處。
3. 從習作中練習舉例證，再次讓孩子們熟悉議論文的三大形式架構。

(二) 策略

1. 老師先舉例子，引起學生的思考動機。
2. 引導學生本課議論文的結構為類似的（論點、論據、結論），並將說明文與議論文的差異稍做說明比較。
3. 再帶入課文，實際找出論點、論據、結論之處，並且將論據與論點做統整歸類，使之言之有物。
4. 緊接著用習作來再次練習找論據，以確認孩子們已經了解議論文的三大形式架構。

四、 學生學習策略或方法：

1. 口頭發表
2. 異質分組討論，並分配有智者、軍師、高手與主人翁四種分工角色。

五、 教學評量方式：

希望孩子們上課用心聆聽、參與討論、主動發表。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：113.11.21 下午 12：30 於校史室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 21 日 10：20 至 11：00 地點：503 教室

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 黃惠敏 任教年級： 五年級 教學單元： 第九課 在挫折中成長

觀課人員： 周念泓 觀察時間： 113 年 11 月 21 日 10：20 至 11：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用生活經驗與課文的形式做結合
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚在黑板上以論點、論據、結論做文體總---分---總的對應
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用小白板，每組將討論的結果做紀錄
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	各組發表論點的文本中的語句後，歸納出議論文通常在第一段即呈現
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	全班分成 6 組，每組內的學生依照能力給予不同的協助任務
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	引導議論文的內容呈現型態
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走動邀請每一組的學生發表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生發表支持論點的依據，確認學生對論點、論據的差異
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	回饋發表學生發表內容、方式的優點
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	從各組發表的論據中，補充所遺漏之部分
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	選用習作中可以對應的部分，立即檢核

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程間有約定三個共同遵循的要求
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	正向讚美提出論點、論據、結論的發表學生
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級環境整潔 各組討論紀錄工具完備
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	正確回應的學生，全班共同鼓掌鼓勵

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃惠敏 教學年級： 五年級
教學領域/科目： 國語 教學單元： 第九課：在挫折中成長
觀課教師： 周念泓
回饋會談時間： 113 年 11 月 21 日 12:30 至 13:20 地點： 校史室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能針對孩子做異質性分組，並且各司其職
2. 從題目著手，帶入生活情境，著實引起學習動機
3. 課程能緊扣論點進行，且在後續的論據討論之後，再次幫孩子整理和歸納
4. 教室的佈置情境能搭配演示課程

二、 教學上待調整或改變之處：

如果時間再掌控得宜一些，在進行習作說明時，可以搭配打開使用電子書，讓課堂的呈現更明瞭、完整。

三、 回饋人員的學習與收穫：

老師的課堂語氣溫和且堅定，提出討論三公約：主動、尊重、不批評，營造一個溫馨的學習環境，和孩子的互動也得宜，有十足的默契！

在小組討論分組上，孩子能針對自己的角色盡忠職守，並且會和組員共享討論結果，甚至能輪流踴躍發表。

教學照片：



小組從文本中找出議論文的三大架構



請孩子上台分享文本的議論文三大架構內容