



|                          |   |  |   |  |  |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
|                          | A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。  | 能依據評量結果調整教學流程。.....<br>.....<br>.....  | V |  |  |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |   |  |   |  |  |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。   | 1. 能適時引導學生上課狀況並給予回應。   | V |  |  |
|                          | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。   | 2. 學生對畫家的認識課程表現很積極。  | V |  |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。       |   |  |   |  |  |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。   | 1. 教室秩序良好，學生也樂於學習。   | V |  |  |
|                          | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。  |  | V |  |  |
| 綜合評述<br>與<br>自我省思        | 畫家劉其偉的畫作色彩豐富，是很能被大眾接受的一位畫家，搭配課本內容讓學生深入了解，是很適宜的教學內容。<br>授課者運用教學簡報教學，很適切又很充足的授課準備。與學生的互動情況也很良好，很有趣的一堂課。 |  |   |  |  |
| 佐證照片<br>(至少 2 張)         |                    |  |   |  |  |
| 文字說明                     | 教學簡報  | 根據簡報內容進行討論   |   |  |  |

