

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：賴益進 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第三單元走過臺灣 第 1 課 山海環境與居民的生活~島嶼形成與地形變化

評鑑人員：林榮耀、李國誌老師 觀察前會談時間：113 年 11 月 6 日 10:30 至 10:50

地點：校長室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10 地點：五甲教室

一、教學目標：

1. 臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。
2. 人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。
3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。

二、教材內容：

1. 地球表面是由巨大陸塊-板塊組成。
2. 臺灣島的形成，和歐亞板塊、菲律賓海板塊板塊有關係
3. 臺灣島是板塊從東西兩側互相推擠而隆起。
4. 臺灣島的形狀：南北長、東西窄，山脈也是南北走向為主。
5. 臺灣島五大地形，包括山地、丘陵、台地、盆地及平原、及不同的海岸地形。
6. 臺灣在板塊的交界處，板塊擠壓使臺灣多山地，居民較常選擇平坦地形或山坡地的平緩處居住；板塊擠壓也造成地震，影響居民的安全；板塊活動會產生溫泉，成為觀光資源等。

三、學生經驗：

學生在五年級上學期已學了：

第一單元台灣我的家，內容為台灣的位置與多元活風貌、影響社會秩序的社會規範、法律與生活的關係。第二單元我們生活的空間，內容為河川對生活空間的影響、氣候對生活空間的影響。

本節課探索山海環境與居民的生活~島嶼形成與地形變化。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

（一）引起動機

1. 教師展示臺灣各地形的環境照片（或 Goolge 衛星），請學生說說看到幾種地形？說明判斷的依據是哪些？
2. 教師請學生思考：這些地形是如何形成的？（例：請學生說出看法，教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。）
3. 不同的地形和生活空間的利用有何關聯？

（二）觀察與討論：

教師引導學生閱讀與觀察課本第 60~61 頁的課文與圖說、影片，並回答下列問題。

1. 地球表面是由什麼組成？（組成地球表面的巨大陸塊是板塊）
2. 臺灣島的形成，和哪些板塊有關係？（觀看影片 1）（例：歐亞板塊、菲律賓海板塊。）
3. 說一說臺灣島是如何隆起的？（例：板塊從東西兩側互相推擠，使臺灣島隆起。）
4. 請問臺灣島的形狀如何？（例：南北長、東西窄，山脈也是南北走向為主。）
5. 隨著時間演進，臺灣島出現哪些地形？（觀看影片 2）（例：五大地形，包括山地、丘陵、台地、

盆地及平原、及不同的海岸地形。)

6. 臺灣在板塊的交界處，對於居民的生活會有什麼影響？(例：板塊擠壓使臺灣多山地，居民較常選擇平坦地形或山坡地的平緩處居住；板塊擠壓也造成地震，影響居民的安全；板塊活動會產生溫泉，成為觀光資源等。)

(三) 統整：臺灣島因板塊擠壓而隆起，隨著時間的演進，出現多樣的地形，居民也會利用不同地形發展各種空間利用方式。

(四) 多元評量：

1. 利用線上平台 Kahoo 教師出 8 個問題，由學生以平板電腦回答問題。
2. 學習單書寫。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量：學生觀看影片、閱讀課文之認真度及參與課堂討論、回答教師問題之情形。
2. 載具評量：利用線上平台 Kahoo，教師出問題，由學生以平板電腦回答問題。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
- A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
- B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間： (記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：賴益進 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第三單元走過臺灣 第 1 課 山海環境與居民的生活~島嶼形成與地形變化

評鑑人員：林榮耀、李國誌老師 回饋會談時間：113 年 11 月 21 日 16:00 至 16:20

地點：校長室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 確實掌握教學單元之教材及教學重點，促進學生有效學習。
2. 利用電子書及影片進行資訊融入教學，加深學生概念。
3. 善用板書及繪圖來解釋課本重要觀念。
4. 課程結合在地元素(如學校所在位置及週邊地形介紹、地震防災)，增進學生素養學習。
5. 適時提出問題讓學生回答，確認學生是否學會，並會做重點歸納。
6. 教師利用 Kahoo 平台出題，由學生以平板進行線上比賽，發揮評量功能。
7. 利用學習單書寫方式進行個別化評量，瞭解學生學習效果。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教師在操作電子媒體時，可再精熟，以使課程順暢進行。
2. 如時間餘裕，教師可讓學生分組討論，以激勵合作學習。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	針對相關主題組成教師社群，利用週三進修時間精進專業能力。	領域小組成員	113.06
	研讀書籍	自我專業能力增長		113.06

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 能將課程內容主題清楚且具體的呈現，讓學生瞭解學習的重點所在。
2. 師生互動充分、學習氣氛佳，激勵學生教室投入。
3. 多樣性的教學媒材運用(如電子書、板書、平板、影片)，使學生掌握課程重點。
4. 多元化的評量方式，適時調整教學內容、方法與節奏。