

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 03 日

學校：溪州國小 班級：四年丙班
教學者姓名：蔡曜仲 觀察者：簡世旌
學習領域/科目：國語 單元：第九課請到我的家鄉來
教學節次：共 5 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		朗讀課文前學生自行劃記朗讀線，分段技巧協助學生提取較落重點
2. 教學連結學生先備知識			✓		複習上-課知識，喚起舊經驗。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		搭配課文圖片協助學生認識異國文化
4. 教師引導學生自主學習					延續前一段教師引導分段落朗讀，第一次讓學生自行練習。
5. 教師善用數位學習平臺			✓		引起動機，利用YT影片，教師以電子書內建朗讀帶領學生練習朗讀，教師利用IPAD投影大屏幕，教導學生分段技巧
6. 學生善用數位學習平臺			✓		教師利用筆順網讓學生練習筆順寫法，學生上台操作筆順網
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		師生問答良好、教師以自身遊歷經驗與學生分享，教師於學生朗讀時進行問巡視了解學生練習狀況。

(二) 綜合意見

教師以課本前二本段讓學生練習文本朗讀練習與段落重點的提取，並透過教師提問引導學生思考與反饋。

後半段結合IPAD讓學生進到筆順練習，提升學生學習興趣；結尾以學生網路共做之生字語詞做展示，讓學生一起欣賞所造的語詞與句子。

未來延伸自然段、意義段的切分，進而引導學生提取重要文本訊息。

**113 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：113 年 12 月 03 日

學校：溪州國小 班 級：四年丙班
教學者姓名：蔡曜仲 觀察者：陳依婷
學習領域/科目：國語 單 元：第九課請到我的家鄉來

教學節次：共 5 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點		✓			教學內容較多，各個活動深度有限。
2. 教學連結學生先備知識			✓		從上一課之各國建築進入文化之認識。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		造句不通順之處有提出。但未能有效修正句子之用法。
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生已熟悉「雄筆順」之使用，能自行操作。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	共作造句，能相互觀摩。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	1. 有效練習筆順 2. 生生互相觀摩
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	1. 學生主動參與討論 2. 積極上台示範筆順

(二) 綜合意見

<引導活動>

1. 飛魚季影片討論不多，但花了5分鐘看。教學痕跡淺。
2. 影片播完，直接進課文，未引導觀察圖說。
↳ 在唸課文後，有討論泰、埃之圖。

<課文朗讀>

1. 朗讀線能有效確認孩子對文本之理解
(後排學生經紀錄者觀察，多能以語詞進行切割)
↳ 教師有對某生提出都畫同一條線)
2. 將課文切段對應圖片，學生經驗分享個人見聞。
3. 未操作學習吧

<生字練習>

- 生字練習時間短。
(已進入下一教學流程，仍有學生在雄筆順自己進行操作，直到下課。)

<造句共做>

1. 已提早請學生完成，是否需讓學生再用平板？
因討論過程，參與者眾，但有部份學生在操作個人頁面。
2. 有要修改之句子，是否當場糾正，以利學生學習到合宜之用法。
(通順)

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 03 日

學校：溪州國小 班 級：四年丙班

教學者姓名：蔡曜仲 觀察者：劉育維

學習領域/科目：國語 單 元：第九課請到我的家鄉來

教學節次：共 5 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	能帶領學生認識文本結構，引導學生 說出段落重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	能以學生的台灣旅遊經驗結合 課文，引起學生動機。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		較無觀察到。
4. 教師引導學生自主學習				✓	能順暢的引導，提供相關資源。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能夠透過自己產出 QR code 協助其它同學。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	上課氣氛輕鬆愉快，教具使用出 現問題時，尋求教師協助並暢 通順利。

(二) 綜合意見

- ① 播放影片過程，孩子們都能專心的看影片，代表多媒體的選材有足夠吸引力。
如果影片的播放過程，教師有補充語，可以按暫停，說完再繼續，有些孩子在當下會不知該看影片，or 看老師。
- ② 閱讀線的使用讓班級朗讀更整齊、有韻律感。
- ③ 文在分析過程，透過「句號」讓學生能在同一段中發現小意義段。
解說的過程透過舞非生命的廟、有生命的和尚，構建出的文化，最後一排的學生也十分專注。
- ④ 學生使用筆順網動機強，在挑戰難題時能引導學生在「安全、受耐心、受鼓勵」的正向環境下挑戰，因此在不順利時，沒有見到學生面露「恥」色。