

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：康惠子 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學
回饋人員：劉倩心 任教年級：五 任教領域/科目：自然科學
備課社群：自然科學 教學單元：風與空氣
觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 15 日 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 22 日 地點：自然教室 B24

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能透過觀察自然現象，了解風力的變化，使用高度表示及記錄風力的大小。
2. 學生能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。
3. 學生能透過磁針的規律性正確地描述並記錄風向。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 讓學生發表在低年級學習時，關於「風」的舊經驗，「有什麼方式可以知道風的存在」。
如：夏天吹電風扇時的感受、颱風來臨時的感受，讓學生明白風與力之間的關係。
2. 學生能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引發學生舊有經驗的連結
2. 觀察有關風力實物與發表經驗
3. 透過實際操作，讓學生討論如何判斷風力強弱。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生可觀察到對於不同風力吹到物體後，對物體造成的變化。
2. 學生能應用受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變之相關概念。
3. 學生能應用適當的測量工具和方法，得知物質或自然現象的改變情形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 老師提問學生，以口頭評量的方式增進學生學習。
2. 學生透過實驗及小組討論，在過程中引發思考，並能學習正確紀錄。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 25 日

地點：教務處

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：康惠子 班級：三年二班 科目：自然科學 日期：113年11月22日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回覆
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☐	☒	☐	教學示範及課程內容說明詳盡，上課氣氛活潑，使小朋友能自然融入。唯有些孩童不夠專心，宜適度糾正。
		回應	☐	☒	☐	☐	
		提問	☐	☒	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☐	☐	☒	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	
			給予適當回饋	☐	☒	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	觀課教師簽章： 劉情心
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☐	☒	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	
		學生能遵守常規		☐	☐	☒	

公開授課教師省思：

適時調整學生座位，引起學生學習動機，提醒學生應遵守常規。

教師簽章：康惠子

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：康惠子 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：劉倩心 任教年級：五 任教領域/科目：自然科學

教學單元：風與空氣 教學節次：共1節，本次教學為第6節

回饋會談日期：113年11月25日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1). 授課老師課程準備充分，並運用教材教具實際操作，讓學生透過觀察，學習應得知識。

(2). 授課教師於授課過程中統整課程內容並善用提問，引發學生學習動機，並增加學生專注力。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1). 部分學生學習較不專注，適度提醒學生專注力應集中，避免學生渙散。

(2). 適度適時調整學生座位，避免愛說話的學生坐在一起就會閒聊。

(3). 授課老師提問問題時，學生太過踴躍，導致課堂有點吵雜，須提醒學生該有之秩序。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新試 驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完成 日期
A-2-3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	進行教學行動研究， 檢視教學內容。	夥伴教師	114 年 1 月
A-3-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與公開授課、研習 或社群，參考他人成 功經驗，運用在自己 教學策略上。	其他授課 教師	114 年 1 月

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

(1). 教學示範及課程內容說明詳盡

(2). 上課氣氛活潑，學生能自然融入。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

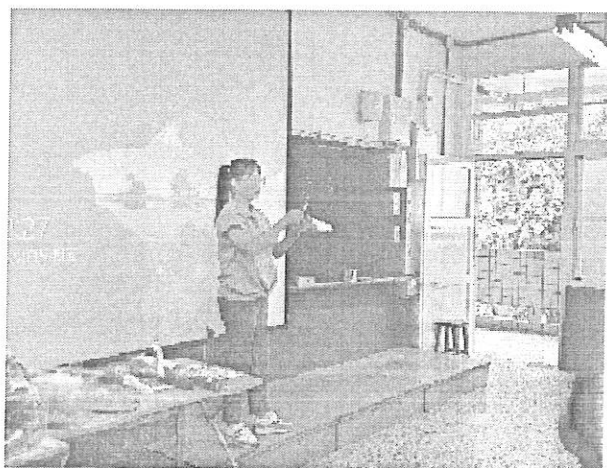
一、公開授課日期：113 年 11 月 22 日，第6節

二、公開授課者：康惠子老師

三、公開授課學班級：三年二班

四、公開授課領域、單元名稱：**【翰林】版、【自然科學】領域、【風與空氣】單元**

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

老師運用紙飛機，介紹風與空氣流動的關係，讓學生了解基本的概念。



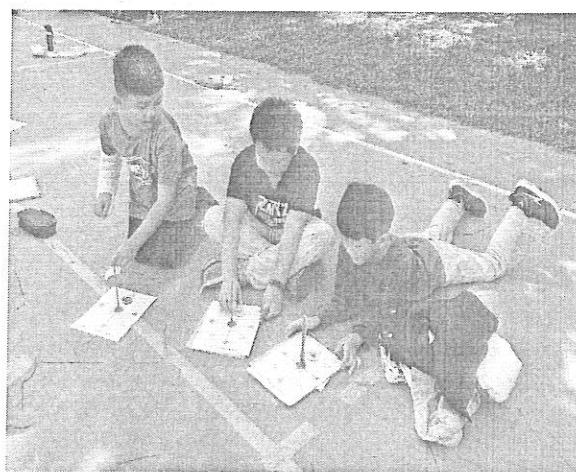
內容
敘述

老師使用打氣筒吹動紙條，示範給學生看，讓學生了解空氣流動快慢產生風的強弱變化。



內容
敘述

學生實際操作教具，再次了解空氣流動快慢產生的變化。



內容
敘述

老師指導學生製作風力風向計，帶著學生到戶外進行風力、風向觀測，並使用指北針觀察風向方位。