

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后	任教 年級	三/六	任教領域 /科目	數學/國語
授課教師	蔡怡真	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/國語
備課社群(選填)		教學單元		第八單元分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 21 日 14:20 至 15:00		地點	305 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 25 日 9:30 至 10:10		地點	301 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.利用等號記錄分數和1的關係。 2.在具體情境中，探討分數數詞所描述的量，是由幾個單位分數合成的。 3.進行分數的說、讀、聽、寫、做，並建立分數的數詞序列。 4.在具體情境中，理解 1 個平分成 n 等分的物品也可以用 $\frac{n}{n}$ 個表示。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2.認識分數記號和意義，以及分數的讀法。 3.在具體情境中，知道分數和一半的關係。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動 1.複習「分數」語詞、分子與分母的位置和意義。 2.複習 $\frac{1}{8}$、$\frac{1}{9}$ 的分數數詞序列 (二)發展活動 1. 單位分數 $\frac{1}{3}$ 的累積 2. 利用長紙條觀察 $\frac{3}{3}$ 張和 1 張的關係 3. 單位分數 $\frac{1}{7}$ 的累積					

4. 利用長紙條觀察 $\frac{n}{n}$ 張和 1 張的關係

(三)綜合活動

1. 單位分數 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{7}$ 的累積

2. 複習 $\frac{n}{n}$ 張和 1 張的關係

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能說出分數數詞序列，如： $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{3}$ 。

2. 理解 $\frac{n}{n}$ 張和 1 張的關係，能記成 $\frac{n}{n} = 1$ 和 $1 = \frac{n}{n}$ 。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語提問：課堂上提問，引導學生說出 $\frac{n}{n}$ 張和 1 張。

2. 實作評量：每生拿到一張長紙條，摺成 3 等分，在每一個等分寫上「 $\frac{1}{3}$ 條」。跟另一張長紙條疊在一起，發現 $\frac{3}{3}$ 張長紙條等於 1 張長紙條。

3. 作業評量：數學習作。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 27 日 14:20 至 15:00

地點：305 教室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后	任教 年級	三/六	任教領域 /科目	數學/國語	
授課教師	蔡怡真	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/國語	
教學單元	第八單元分數	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 25 日 9:30 至 10:10	地點	301 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以提問的方式複習二年級的課程 A-2-3 上課時善用長紙條，讓學生可以輕易觀察 1 和 $\frac{n}{n}$ 的關係。 A-2-4 上課中會適時歸納重點，也使用抽籤請同學回答問題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教學課程中會提問讓學生思考並回答問題。 A-3-3 學生練習時，會走動看學生如何將長紙條摺成 3 等分，若學生有疑問時會指導學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) A-4-1 上課中能讓學生實作練習(摺長紙條)，也使用抽籤請同學上台練習。 A-4-2 學生作答正確會立即給予學生回饋並讚美。 A-4-3 針對學生的錯誤，再加強說明及引導。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后	任教 年級	三/六	任教領域/ 科目	數學/國語
授課教師	蔡怡真	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/國語
教學單元	第八單元分數	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 27 日 14:20 至 15:00	地點	305 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.以提問的方式複習之前的課程，課程中和學生互動良好，且鄰座學生會互相教導練習。 2.教授課程中會提問讓學生思考並回答問題。 3.在學生練習時，會在教室裡走動觀察學生，適時給予指導。 4.學生在課程中有不適當的用詞會立即糾正，當學生出現不專心或離題時，會適時提醒。 5.和學生互動良好，學生積極回應老師，上課學習氣氛十分濃厚。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.長紙條和剪刀容易使學生分心，課程未使用時可請學生先放置在桌面上方，提升學習專注力。 2.學生在知道分數與 1 的關係，可以讓他們在課本上實際寫一次「$\frac{n}{n} = 1$」，以提升學習成效。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	有實際操作，讓學生更加清楚分數與 1 的關係。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師與學生有良好互動關係，班級經營良好，觀察者自己也收穫很多。
- 2.教師具備課程發展和設計的專業，透過系統化的教學讓學生輕鬆學會所教的知識。
- 3.教師讓學生自己摺長紙條，提升實作的能力及學習意願。