

(表一) 梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師：張凱萍 任教年級：三年 任教領域/科目：綜合教學單元：情緒觀測站 教學節次：共1節 本次教學為第3節觀課時間：113年11月29日 10:30至11:10 觀課者：方德隆

一、本節教學目標：

1. 覺察情緒。
2. 合宜互動。
3. 壓力經驗。
4. 正向策略。

二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：

1. 學習單顏色。
2. 投射情緒內容。

三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）：

1. 學習單新繪情緒顏色。
2. 提問何時會開心/难过？代表什麼顏色。
3. 相互比較不同顏色的意義。

四、需觀課者觀察的項目：

Team 2 Team 1 分享
不同情緒的回應策略。 *Jim upset but it's ok!*

空白：寫著：耶！... ..

五、觀察後會談時間：____年____月____日星期____；____時____分 地點：三年級室

(表二) 梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：113年11月29日星期五；11時20分 地點：校長室

- 3優點
1. 營造正向的班級氣氛。
 2. 準備充分教案、教具、學習單、ppt。
 3. 師生互動佳、問答流暢。
 4. 學生積極回應及做個別小組活動。

2建議

1. Team 3 可以分享情緒。
2. scared, upset 等情緒需再引導（界定、舉例）。

1亮點

師生互動熱絡、學生回應適當。

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度						備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	1 低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	上次是 safe, unsafe 概念
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	情緒概念配合顏色
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	學習單
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	個別輔導、與學生互動
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	比較不同學生、不同顏色代表的 情緒
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒	☐	☐	☐	☐	☐	

項	內 容	達到程度						備 註
		高	5	4	3	2	1 低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒	☐	☐	☐	☐	☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒	☒	☐	☐	☐	☐	個別互動較多、後段有小組活動
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐	☒	☐	☐	☐	☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師：張凱萍 任教年級：三 任教領域/科目：綜合活動

教學單元：情緒觀測站 教學節次：共 節 本次教學為第 節

觀課時間：113年11月29日 10:30AM至11:10 AM 觀課者：廖美玲

一、本節教學目標：

情緒調色盤

評量規準：^{1. 學科}說出情緒、用顏色表達對應的情緒
^{2. 英語}能說出一~三種情緒及顏色

二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：

教導學生情緒可以用不同顏色代表

三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）：

學生以塗顏色的方式表達情緒
學生可以舉手發言

學生分組討論、分享自己對情緒及其對應顏色的原因

四、需觀課者觀察的項目：

五、觀察後會談時間： 年 月 日星期 ； 時 分 地點：

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：113年11月29日星期 ； 時 分 地點：

3優點 1. 教師以提問的方式鼓勵學生發言

2. 學生能以塗色彩的方式辨識不同的顏色 當感受到某種情緒時可以塗顏色表達

3. 教師能蹲下來輕聲細語的跟學生互動

2建議 學習單元目標 (learning objectives) 如何在5節課中循序漸進的達成, 宜有相對應的規劃, 並予以說明

本單元的學習表現是 "學習情緒的變化, 培養正向思考的態度" 教學重點及活動設計可在這方面加以著墨、思考

1亮點 學生們很樂於發言、學生對情緒產生的原因能有很細膩的描述, 顯示對情緒感受的敏銳度高

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	最好在下課鐘響前完成。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ N/A	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ N/A	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面