

此次授課過程中，大部分學生在學習活動中專注度高，表現出對科技載具輔助教學的興趣，並能配合教師步驟進行操作與謄寫。然而，在部分教學段落中，如載具資料謄寫紙本的階段，學生專注度略有下降。這提醒我在未來設計教學活動時，需更仔細安排不同學習活動之間的銜接與節奏，確保每個階段都能吸引學生的注意力。此外，學生在完成教師指導的活動後，仍有部分需要協助的情況，說明我應在課堂中提供更清楚的指引，並增強個別指導的頻率。總體而言，此次經驗促使我反思如何透過更多元化的教學策略進一步提升學習成效，以及有效整合科技工具以支援教學目標的達成。