

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>邱盈嘉</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
回饋人員	<u>胡馨方</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群 (選填)		教學單元		第五單元第1課：人們如何適應不同地形創造所需？	
觀察前會談 (備課) 日期	113年12月2日	地點		<u>教師辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年12月3日	地點		<u>五年甲班</u>	

### 一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ■ 核心素養

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

#### ■ 學習表現

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

#### ■ 學習內容

Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

#### ■ 學習目標

1理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。(1b-III-2, Ab-III-3)

2關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。(2a-III-1, Ab-III-3)

### 二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

■ 先備知識：理解台灣之海洋地理位置

■ 學生特性：能進行筆記、重點謄寫

#### 一、引起動機

1. 教師播放動畫「臺灣島的誕生」，請學生專心觀看。
2. 問答：臺灣島是怎麼形成的？  
(菲律賓海板塊和歐亞板塊相互推擠，臺灣島漸漸浮出水面。)

#### 二、閱讀問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁的課文與圖片。
2. 教師提出以下問題，請學生回答：  
(1) 臺灣島位於什麼板塊的交界處？

(位於菲律賓海板塊和歐亞板塊交界處。)

(2) 臺灣島是如何形成的？

(因為菲律賓海板塊和歐亞板塊擠壓所造成。)

(3) 臺灣島大約在什麼時候形成的？

(大約在 600 萬年前。)

(4) 臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓下形成了什麼？

(陸地與山脈。)

(5) 這兩個板塊至今仍在推擠碰撞嗎？帶來什麼影響？(還在持續推擠及碰撞，導致地震十分頻繁。)

(6) 菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？

(中央山脈和海岸山脈等地區不斷隆起。)

(7) 中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？

(因為雨水與河水的侵蝕作用也很強烈，因此山脈沒有明顯升高。)

(8) 板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？

(有高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。)

(9) 中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？(花東縱谷平原。)

### 三、小組討論

1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。

(因為板塊運動造就臺灣豐富的地形。有河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。)

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

### 四、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？

(板塊的推擠、碰撞，以及雨水、河水的侵蝕作用。)

2. 600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？

(高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。)

### 四、學生學習策略或方法：

筆記策略

反覆練習(筆記謄寫)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

認真閱讀課本圖文:觀察

反覆練習:載具及紙本

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察全堂教學活動時學生的在工作中狀況

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

ITC（在工作中數位觀課工具）

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年12月3日

地點：教師辦公室



類別計	(1) 「No record」 共 86 人次(/節) (2) 「Initiative in task」 共 92 人次(/節) (3) 「Out of work」 共 12 人次(/節) (4) 「Help」 共 0 人次(/節)	
	第1輪觀察時間： 11:25:42~11:28:22	(1) 「No record」 共 0 人次(/節) (2) 「Initiative in task」 共 16 人次(/節) (3) 「Out of work」 共 1 人次(/節) (4) 「Help」 共 0 人次(/節)
	第2輪觀察時間： 11:28:32~11:31:12	(1) 「No record」 共 2 人次(/節) (2) 「Initiative in task」 共 15 人次(/節) (3) 「Out of work」 共 0 人次(/節) (4) 「Help」 共 0 人次(/節)
	第3輪觀察時間： 11:31:22~11:34:02	(1) 「No record」 共 4 人次(/節) (2) 「Initiative in task」 共 12 人次(/節) (3) 「Out of work」 共 1 人次(/節) (4) 「Help」 共 0 人次(/節)
		(1) 「No record」 共 8 人次(/節) (2)

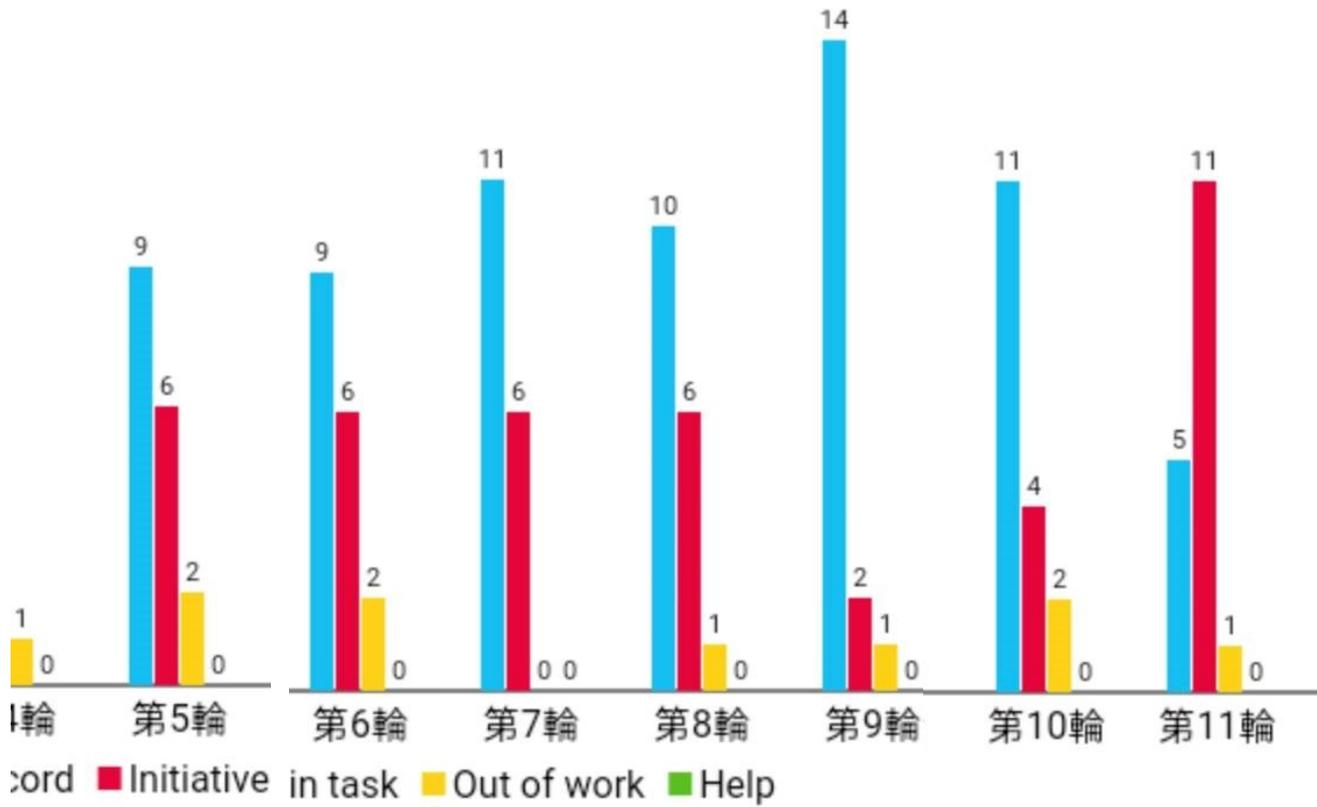
時間統計

<p>第4輪觀察時間： 11:34:12~11:36:52</p>	<p>(1) 「No record」共 8 人次(/節) (2) 「Initiative in task」共 8 人次(/節) (3) 「Out of work」共 1 人次(/節) (4) 「Help」共 0 人次(/節)</p>
<p>第5輪觀察時間： 11:37:02~11:39:42</p>	<p>(1) 「No record」共 9 人次(/節) (2) 「Initiative in task」共 6 人次(/節) (3) 「Out of work」共 2 人次(/節) (4) 「Help」共 0 人次(/節)</p>
<p>第6輪觀察時間： 11:39:52~11:42:32</p>	<p>(1) 「No record」共 9 人次(/節) (2) 「Initiative in task」共 6 人次(/節) (3) 「Out of work」共 2 人次(/節) (4) 「Help」共 0 人次(/節)</p>
<p>第7輪觀察時間： 11:42:42~11:45:22</p>	<p>(1) 「No record」共 11 人次(/節) (2) 「Initiative in task」共 6 人次(/節) (3) 「Out of work」共 0 人次(/節) (4) 「Help」共 0 人次(/節)</p>

<p>第8輪觀察時間： 11:45:32~11:48:12</p>	<p>(1) 「No record」共 10 人次(/節) (2) 「Initiative in task」共 6 人次(/節) (3) 「Out of work」共 1 人次(/節) (4) 「Help」共 0 人次(/節)</p>
<p>第9輪觀察時間： 11:48:22~11:51:02</p>	<p>(1) 「No record」共 14 人次(/節) (2) 「Initiative in task」共 2 人次(/節) (3) 「Out of work」共 1 人次(/節) (4) 「Help」共 0 人次(/節)</p>
<p>第10輪觀察時間： 11:51:12~11:53:52</p>	<p>(1) 「No record」共 11 人次(/節) (2) 「Initiative in task」共 4 人次(/節) (3) 「Out of work」共 2 人次(/節) (4) 「Help」共 0 人次(/節)</p>
<p>第11輪觀察時間： 11:54:02~11:56:42</p>	<p>(1) 「No record」共 5 人次(/節) (2) 「Initiative in task」共 11 人次(/節) (3) 「Out of work」共 1 人次(/節) (4) 「Help」共 0 人次(/節)</p>

# ITC-DOT(Interval timeline coding dig

<https://script.google.com/macros/s>



2024/12/3\_pieChart





cord ■ Initiative in task ■ Out of work ■ Help

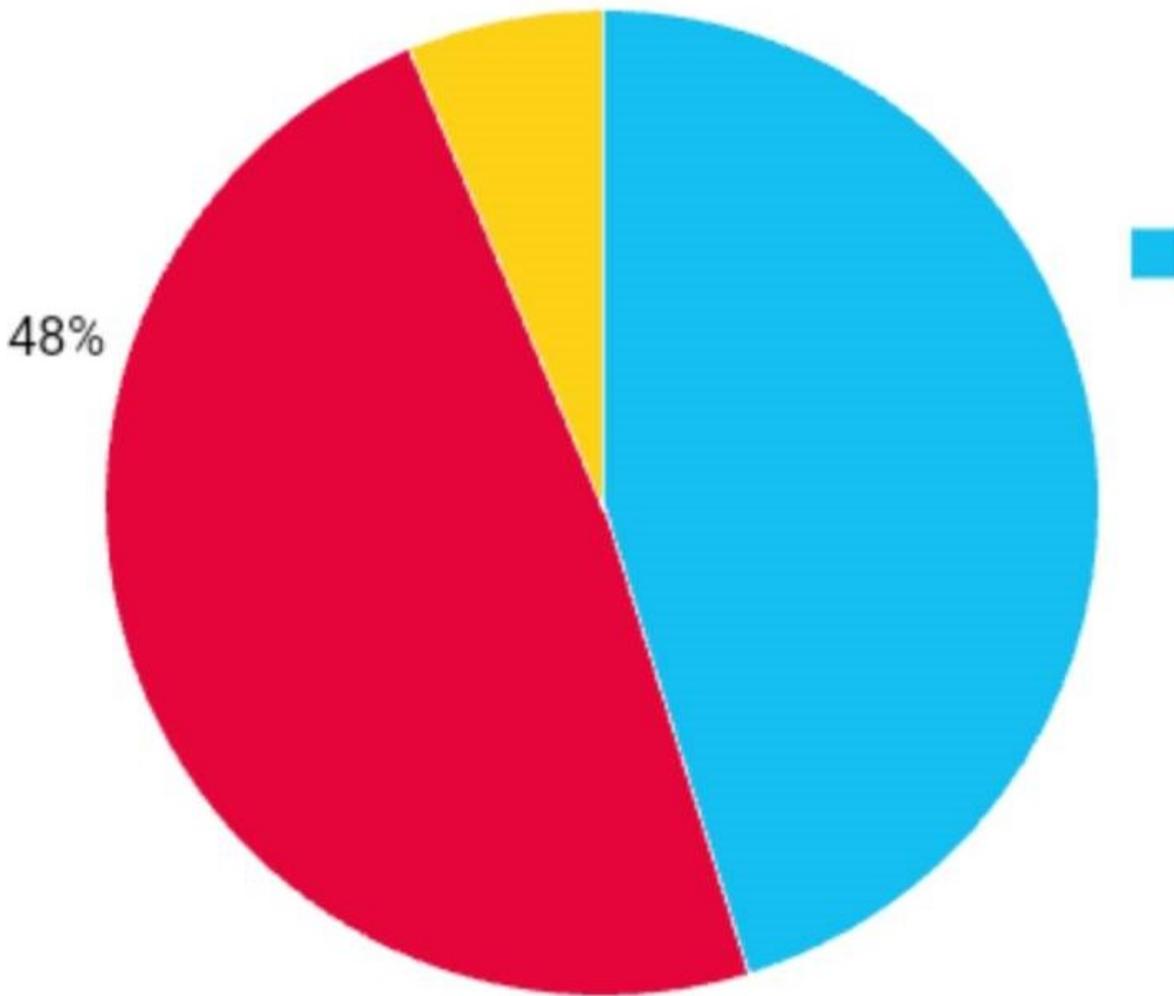


表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

授課教師	<u>邱盈嘉</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
觀課人員	<u>胡馨方</u>				
教學單元	第五單元第1課：人們如何適應不同地形創造所需？				
回饋會談日期	113年12月3日	地點	<u>教師辦公室</u>		
<p>一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>紀錄者誤以為在工作中則不必轉換紀錄，故共 92 筆在工作中誤判為無紀錄。</p> <p>詳如觀察工具 ITC 統計表。</p> <p>1. 整體教學時間而言，全體學生專注度：專注認真為 94%、尋求協助為 0%、非工作中為 6%。</p> <p>2. 以觀察輪次來分析，第 9、10 輪學生非工作中比例較高。</p>		<p>二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p>經觀察資料的結果，全班整體學習的專注度都有 90%以上，第 9、10 輪學生非工作中比例較高，是學生將載具資料謄寫紙本的教學段落。</p>			
<p>三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>觀課教師:無論是講述、教師示範、學生實作的時間中，學生的專注度都很高，我觀察到是因為授課教師在教學模式的律定以及給予時間的適時調整;其次，學生使用科技載具進行學習，跟著教學者步驟而聽講、實作，學生對此有興趣，皆能專心上課。</p>		<p>四、決定：授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）</p> <p>1. 授課教師：在下一次的教學觀察，請觀課教師針對第 9、10 輪非工作中學生來做觀察，並記錄教師給予的協助。</p> <p>2. 觀課教師：ITC 數位觀課工具便利，多使用幾次熟悉後將可更利於觀課進行。</p>			