

彰化縣立二水國中 歷史科 教學方案

領域/科目		社會領域/歷史		設計者	許朝榮
實施年級		一年級（一年孝班）		總節數	共 <u>3</u> 節， <u> </u> 本次教學為第一節
單元名稱		第四章 清帝國統治政策的變遷			
設計依據					
學習重點	學 習 表 現	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策		核 心 素 養	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
	學 習 內 容	能理解臺灣棄留之爭論與差異。 能認識渡臺禁令的實施與影響。 能理解劃界封山的實施與影響			
議題融入 (非必要)	實 質 內 涵	●			
	所 融 入 之 學 習 重 點	●			
與其他領域/科目的連結(非必要)		●			
教材來源		翰林版 社會領域教科書（第一冊） 教師自編講義 教師自編學習檢核表（Google 表單）			
教學設備/資源		筆電、75 吋大屏、觸控筆、平版、平版充電車			
學習目標					
1. 能說出清帝國將臺灣納入版圖之因。 2. 能知道渡臺禁令的實施與實施後影響。 3. 能知道劃界封山的實施與實施後影響。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機： 透過「第二章 大航海時代各方的競逐」最後的一個小觀念——施琅收復臺灣，引導學生思索以下兩個問題，藉以引起學生學習的疑問 1. 收復臺灣後是否派官治理？ 2. 若要派官治理，該採取何種治理措施？	5分	
發展活動： 1. 教師利用自編講義，解釋本節教學重點 (1) 收復臺灣後，是否派官治理？ 棄台論與留台論的取捨	10分	
(2) 渡臺禁令的施行 目的：避免過多漢人移民臺灣 作法：事先登記，不准攜帶家眷 影響：男女比例失衡、羅漢腳多	10分	
	10分	

(3) 劃界封山的施行 目的：避免原漢衝突 作法：設置番界、禁止原漢通婚 影響：漢人越界開墾 2. 教師帶著學生劃記課本重點。 綜合活動： 1. 學生自行閱讀課本內容。 2. 學生利用平版檢核本節課的學習成效。	5分 5分	
參考資料：（若有請列出） 無		