

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳明莉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學領域</u> <u>/數學</u>
授課教師	<u>詹淑媚</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學領域</u> <u>/數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第七單元 10 以內的加法</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 19 日</u> <u>13:00 至 14:00</u>		地點	<u>一年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 20 日</u> <u>08:35 至 09:15</u>		地點	<u>一年乙班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用在日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算數操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>學習表現：n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容：N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，乃反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>經過第一冊第一單元的學習，學生應具備以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內的數的聽、說、讀、寫活動。 3. 認識 0。 4. 學生能用不同形式表徵 10 以內的數量。 					

三、教師教學預定流程與策略：

本次教學過程，教師預計以「老師示範」與「學生練習」為主要的教學策略。
此次預定教學流程如下：

- 1.老師示範：老師利用課本例題為同學示範如何操作心算卡進行 10 以內的加法。
- 2.學生模仿：學生模仿老師的操作方法，自行完成「做做看」。
- 3.老師示範：老師在黑板上利用課本題目，帶著孩子完成 10 以內加法的計算。
- 5.學生練習：學生模仿老師的作法，自行完成老師寫在黑板上的題目。

四、學生學習策略或方法：

此次教學過程，學生主要使用的教學策略為「觀察」與「模仿」。首先，學生必須能夠觀察老師解題策略與方法。在觀察完畢後，學生能夠透過「模仿」，再次重現老師示範過程，並且內化為自己的能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

在本次教學進行中，教師將以「上台練習」與「紙本測驗」檢核學生學習成效。在紙筆計算的方式，學生必須解答老師所指定的題目。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月20日 13:00 至 14:00

地點：一年乙班教室

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳明莉</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學領域 /數學	
授課教師	<u>詹淑媚</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學領域 /數學	
教學單元	<u>第七單元</u> <u>10 以內的加法</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 11 月 20 日</u> <u>08:35 至 09:15</u>	地點		<u>一年乙班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學者在教學活動進行前，先幫學生複習本學期第四單元之內容。完成複習後再引導學生進入本次教學主題—10 以內的加法。 A-2-2 教學者的解題示範過程思緒脈絡清晰、步驟明確。 A-2-3 教學者在黑板上進行解題示範後，都會讓學生進行模仿練習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學者利用「示範」的教學方法，位學生示範解題策略與技巧。 A-3-3 在學生練習時，教學者均在課堂間巡視，當學生練習困難時，立即加以協助。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學者利用「上台練習」與「紙筆測驗」，檢核學生學習成效。 A-4-2 學生練習時，教學者利用課間巡視的方法，觀察學生學習弱點，並且立即給予系				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	統支持。 A-4-3 教學者利用學生練習回饋，適時調整課間補救策略。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教學過程中，學生若有違反課堂規則者，教學者均適時給予糾正，期望學生可以遵守上課規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在教學過程中，教學者的課程活動設計，除引導學生學習外，也讓學生之間有互相觀摩與學習的機會。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳明莉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u> <u>/數學</u>
授課教師	<u>詹淑媚</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u> <u>/數學</u>
教學單元	<u>第七單元</u> <u>10 以內的加法</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 11 月 20 日</u> <u>13:00 至 14:00</u>	地點	<u>一年乙班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在教學過程中，教學者具有以下優點：

1. 教學者在教學活動進行前，先幫學生複習本學期第四單元之內容，確認學生先備知識後，再引導學生進入本次教學主題。
2. 教學者上課過程利用心算卡讓學生進行具體的操作，希望透過具體的操作方式，讓孩子練習 10 以內的加法。
3. 在學生練習時，教學者均在課堂間巡視，當學生練習困難時，立即加以協助。
4. 教學者在黑板上完成解題示範後，都會讓學生進行模仿，練習解題技巧。
5. 教學者利用學生練習回饋，適時調整課間補救策略。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學者針對本次教學內容，設計出讓學生可以具體操作的教學方法。希望學生在具體的操作過程中，學會 10 以內的加法。在具體操作結束後，教學者更透過數學表達的方式，讓學生進行練習。因學生學習速度參差不齊，針對學習速度較慢者，教學者均可停下腳步，給予額外的協助。如果可以針對學習速度較快者，給予較多的題目練習，如此即可做到加深加廣的「差異化」教學。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>當上台的孩子完正確的練習後，教學者可以對其進行增強鼓勵。</u> <u>鼓勵方式可以口頭稱讚或加點。</u>	陳明莉	113.11.29
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在此次教學過程中，觀察者對自己點出許多的教學優點，希望自己可以繼續保持下去。同時，也對自己的教學提出相當具有建設的一點建議。針對觀察者的建議，可以在往後的教學上徹底執行，透過口頭稱讚或記點加分給予適時鼓勵。這樣孩子會更樂於表現出正確的學習行為與結果。

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年乙班	觀察時間	113 年 11 月 20 日 第一節
教學科目	數學	教學單元	第七單元 10 以內的加法
教學者	詹淑媚	觀察者	陳明莉



活動：公開授課



活動：教學觀察