

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展公開觀課

自我省思與改進：

學生排排坐，回答問題時看出學習程度有落差。雖然教師積極提問，並以記點鼓勵孩子自動舉手發表，但踴躍發表的還是以少數活潑且程度好的孩子為主。

若能在課堂進行前先進行常態分組，策略性規定每個小組成員都回答問題，應該更能督促孩子專注且主動的學習。