

自我省思與改進

(一)教師教學行為:

- 1.在分組填寫學習單時，可以再複習前面學過教材，學生比較容易找到相對應的內容填寫。

(二)學生學習表現:

- 1.學生分組活動前可以先指派各個學生的任務，評分標準，以免有學生參與動機低落。