

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉麗香	主要任教 科目	國語、數學、綜合、 美術、健康
授課教師	李彥瑾	主要任教 科目	國語、數學、綜合、 美術、健康
教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_9_月_18_日 13:30 至 14:30	地點	學年辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年 9_月_23_日 15:20 至 16:00	地點	407 教室

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

1. 核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

2. 學習表現

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

2b-II-1 遵守健康的生活規範。

3. 學習內容

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。。

4. 單元學習目標

(1)了解家人的飲食需求和飲食注意事項。

(2)遵守營養均衡的健康飲食原則。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已經知道六大類食物的分類方式。

2. 學生已了解健康飲食物金字塔。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用課本 P20 與影片探討銀髮族的飲食注意事項。
2. 利用課本 P21 探討健康的食物烹調方式。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀看影片，了解銀髮族的飲食原則。
2. 實作：完成「家人的飲食注意事項」學習單，規劃適合家人的飲食。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用學習單了解學生學習的成效。
2. 發表：學生針對學習單的內容發表飲食規劃原則。

六、觀察工具：

表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 9 月 25 日 13 :30 至 14 :30

地點： 學年辦公室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉麗香</u>	主要任教科目	國語、數學、綜合、 美術、健康
授課教師	<u>李彥瑾</u>	主要任教科目	國語、數學、綜合、 美術、健康
教學單元	1-2 認識營養素	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>407 教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 家人飲食的規劃統整之前學過的食物分類、飲食金字塔。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用影片呈現飲髮族的飲食原則，並且讓學生發表觀察家中長者的飲食習慣，對照課本內容，讓學生對學習內容更印象深刻。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3、A-2-4 利用學習單規劃家人的飲食，可以統整之前所學的食物營養素、六大類食物份量以及各階段的飲食原則。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用提問及學習單引導學生思考並且實際操作學得內容。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師指定上課分心的同學念課文以及回答問題。當學生在把玩手中物品時，老師走到學生旁邊，並將物品拿走，等下課再還給學生。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 針對學生發表的內容、學習單填寫狀況了解學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對學習單的內容了解學生學習的成效，有錯誤的概念，即時給予修正，表現正	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	確、用心的部分給予口的的鼓勵。
--------------------------------	-----------------

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉麗香</u>	主要任教科目	國語、數學、綜合、 美術、健康
授課教師	<u>李彥瑾</u>	主要任教科目	國語、數學、綜合、 美術、健康
教學單元	1-2 認識營養素	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>學年辦公室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1. 教學內容銜接學生的先備知識:食物分類、飲食金字塔，再繼續延伸食物營養素、飲食規劃，內容具統整性且完整。
2. 利用影片呈現飲食族的飲食原則，並且讓學生填寫學習單規劃家人飲食並且分組發表，可以讓學生對學習內容印象深刻，也可以即時了結學生學習成效，做後續的補強學習。
3. 上課中引導學生討論、填寫學習單時巡視各組狀況，給予適時協助。
4. 當學生不專心時適時給予口語跟非口語的提醒。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教學時容易忽略在教師沉默的學生，要給予更多指定回答或指定參與的機會，以維持學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習或學習社群	劉麗香	113.12.30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學適當使用電子媒體，能增加學生的學習興趣。
2. 教師即時的加入學生分組討論，可以了解學生遇到的困難，及時給予協助。
3. 學生發表時適時的鼓勵與肯定，會增進學生更大的學習動機。