

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：莊宜穎 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
回饋人員：柯怡禎 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：社會領域/地理
備課社群：社會領域 教學單元：茶葉的奇幻漂流
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 17 日第 3 節 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 23 日第 6 節 地點：306 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

社 J A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社 J B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

學習表現：

1. 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
2. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
3. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

學習內容：

歷 Ca-IV-2 農商業的發展。

歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。

歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。

歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。

地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：

1. 歷史課介紹過茶葉的貿易。
2. 對東亞茶葉貿易有基本認識。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

1. 引起動機

「茶遊記－茶的超時空壯遊」<https://vr360.nmnh.gov.tw/grandtouroftea/>

2. 發展活動

(1) 分組：兩人一組，並且兩個坐一起。

(2) 請學生打開 Airdrop 接收檔案，並閱讀檔案中的文章內容，回答問題。

(3) 一個人開茶遊記的閱讀檔案；一個人開數位學習單，一起完成檔案中的任務。

提問：

*請簡略說明為何茶葉傳入西藏之後便成為當地居民每日不可或缺的一部分。

*請簡略說明中國茶文化如何傳入日本，發展為「茶道」？

*請簡略說明植物獵人福鈞為什麼被派到中國尋找茶種子？

*生活中常聽到的「大吉嶺紅茶」是如何出現的？

*英國人打算在哪裡種茶？

*臺灣在何時開啟「茶金時代」，使茶葉成為全球化商品？

*臺灣早期的茶葉貿易使用哪一種船隻？

3. 完成後，請寫上班級、組別、組員座號將數位學習單的檔案 Airdrop 回傳老師。

【下節課預告】

1. 介紹「臺灣百年歷史地圖」

(1) 簡介百年歷史地圖套疊功能。

(2) 如何線上數化

*學生一起進行操作。

2. 請用平板在臺灣百年地圖中，標註出「茶馬古道」的重要城鎮。標註好後，

請將標註好的位置或路線描繪到下一頁的大地圖中。

用學習單的地圖中的地點進行定位。

（目的：讓學生在定位過程熟悉陸上絲綢之路經過今天哪些地區。）

教學策略

1. 運用「生生有平板」iPad 進行操作搭配 QR code 閱讀文章、影片。
2. 藉由坪林茶博物館－「茶遊記－茶的超時空壯遊」
<https://vr360.nmhf.gov.tw/grandtouroftea/>的線上導覽網站參觀，讓學生瞭解中國的文化對周邊地區的影響（東亞文化圈）與古今中外的茶葉貿易。

四、學生學習策略或方法：

1. 對照數位學習單中的文章閱讀，完成學習單的任務與問題，熟悉與延伸探究過去學過的東亞文化圈、臺灣茶葉貿易等內容。
2. 與同學一起在文章中找出答案，完成任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 作業繳交
2. 分組討論
3. 上台分享

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 24 日第 3 節

地點：辦公室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：莊宜穎 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/歷史					
回饋人員：柯怡禎 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：社會領域/地理					
教學單元：茶葉的奇幻漂流 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 10 月 23 日第 6 節 地點：306 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生透過閱讀教師提供的數位學習單內容複習過去歷史課所學之基本知識。 2.以所學過去延伸、探究茶馬古道、臺灣的茶金時代等內容。 3.透過完成任務的過程，更清楚東亞文化圈的形成。將臺灣清帝國時期的茶葉貿易延伸，跟博物館的文物相連接。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師利用平板引導學生完成教學活動與實際操作。 2.透過關鍵字「請同學現在協助完成……」，與教室走動觀察學生使用狀況，與指導學生操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師 Airdrop 功能收作業，及問題回答，讓學生練習，評估學生對茶葉的貿易與文化傳播的瞭解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：莊宜穎	任教年級：七、八年級	任教領域/科目：社會領域/歷史
回饋人員：柯怡禎	任教年級：七、九年級	任教領域/科目：社會領域/地理
教學單元：茶葉的奇幻漂流	教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節	
回饋日期：113 年 10 月 24 日第 3 節	地點：辦公室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以「生生有平板」的 iPad 搭配課程，提高學生學習動機。
2. 讓學生自行閱讀資料並回答教師提問，幫助學生即時掌握學習重點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生操作平板時，會出現學生分心的狀況。
2. 學生操作不夠熟悉，需花多一點時間，可能影響課程進度。
3. 教室網路設備的速度影響學生的操作。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	共同備課、請學校協助	1. 可以與校內夥伴共同討論教學策略與課程規劃。 2. 請資訊組長協助確認網路設備。	柯怡禎	114.12.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 建議使用平板時，多在課堂上走動，以掌握學生平板使用情況。
2. 教師熟悉課堂操作，上課流程順暢。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：莊宜穎 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/歷史

回饋人員：柯怡禎 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：社會領域/地理

教學單元：茶葉的奇幻漂流 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 10 月 23 日第 6 節 地點：306 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談