

自我省思與改進:

觀課回饋:

1. 引導互相反饋與支持：活動進行時，教師可以指導一般學生在盲生投球後，給出正面的反饋，例如「很接近了，再偏左一點就更準了」。這樣可以增強盲生的參與感，並讓一般學生學會提供有效的反饋。
2. 強調溝通與默契合作：在活動結束後，鼓勵學生反思與盲生合作的經驗，讓他們分享遇到的挑戰和心得。這有助於建立友善和包容的氛圍，也能讓一般學生更能理解盲生的處境。

教學者省思:

1. 普生的合作和協助:需要在活動進行前加以引導、聚焦如何針對盲生的需求給予目標調整，並指出希望小組成員共同努力達成目標。
2. 視障盲生的活動調整:盲生在丟擲球的動作技能較無法執行，嘗試調整拉近滾球距離、改用腳踢和雙手推滾球，讓盲生能完成擊瓶的目標，因盲生未能有足夠的時間練習丟擲球的動作技能，應將此技能單獨做工作分析並透過不同小活動先熟練丟擲動作

後，再進入小組課程活動，使視障盲生也能達到此動作技能。