

113學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林春敏	主要任教 科目	自然科學
授課教師	梁振吉	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	一、環境體檢大行動		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年11月22日</u> <u>13:30至14:30</u>	地點	教務處
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113年11月28日</u> <u>09:30至10:10</u>	地點	6年3班
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常見的汙染形式及來源。 2. 能覺察環境汙染對健康的影響。 3. 能針對不同汙染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。 4. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 5. 能了解綠色消費3R3E原則的概念，並於生活中實踐。 6. 能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 7. 能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。 <p>(一)核心素養：</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 			

4b-III-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。

4b-III-2使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。

(三)學習內容：

Ca-III-1健康環境的交互影響因素。

Ca-III-2環境污染的來源與形式。

Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生經驗；學生已經有環保的概念。

2. 學生特性：大部分學生沉靜能專心聽課，但須鼓勵踴躍發表，少數幾個學生注意力較不集中，需時常提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動3：綠色行動家】

一、重點

(一)能認識生活各方面能達成的環保行動。

(二)能了解綠色消費的定義，並於生活中落實行動。

二、教學活動

(一)引起動機：老師播放「我家不見了」動畫，讓學生了解「家」的可貴，希望能愛護我們的環境，人人成為保護地球的一份子。

(二)發展活動：

教師引導學童從「食衣住行育樂」六方面討論自己所能做到的環保行動。

1. 食

(1)使用環保餐具：減少一次性餐具。

(2)選擇運送過程消耗較少能源的食材：減少運輸和包裝的浪費。

(3)食用在地及當季食材：支持當地農業。

(4)確認食物分量再點餐、吃剩的食物打包：減少食物浪費。

2. 衣

(1)交換二手衣：減少資源消耗和廢棄物產生。

(2)使用有環保標章的洗衣劑：產品本身對人體較無危害，且包裝環保。

(3)選購以回收材質製成的服裝：減少原料浪費。

3. 住

(1)在屋內種植綠色植物：可以幫助淨化空氣，綠化空間。

(2)隨手關燈、拔掉沒有使用的電器插頭：節能減碳，不耗費過多資源。

(3)選購有環保標章、省水標章與節能標章的產品：如省水馬桶、省電冷氣，節省資源並減少生活開銷。

4. 行

(1)多搭乘大眾運輸工具：如公車、捷運、火車等，減少燃料消耗和空氣汙染。

(2)以走路、騎自行車開車：減少空汙和交通壅塞狀況。

(3)定期保養汽、機車：維持良好車況，能節省油料，也能減少空氣汙染。

5. 育

(1)參觀具生態及環境教育性質的場所：學習尊重及保護動植物的觀念。

(2)使用再生紙：校園使用的考卷及書本，可回收轉為再生紙再利用。

(3)學校舉辦跳蚤市場：提供師生購買或交換物品，達到物盡其用。

6. 樂

(1)在外住宿時，自備盥洗用品：將家庭用、大包裝的盥洗用品分裝成小罐，並自備牙刷、毛巾，減少使用一次性用品。

(2)旅遊增加戶外活動及景點：享受自然，保持健康的生活方式。

(3)登山時隨手撿垃圾下山：減少登山踏青過程造成的環境汙染。

(三)統整活動：

(1)教師歸納：只要改變一些生活行為或習慣，就能達到保護環境的目的。

(2)學生書寫素養學習單

～第四節結束/共5節～

2. 教學策略

讓學生觀看「我家不見了」動畫，從中引導學生思考當我們的居住環境遭受破壞，大家的感受如何?(引起動機)身為地球的一份子，我們可以如何為地球盡一份心力(提問、討論)，請學生說出綠色消費的定義，並於生活中落實行動(發表)。

四、學生學習策略或方法：

學生能口頭發表、參與討論。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

以提問、發表、紙筆評量為主。

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月29日13：30至14：30

地點：教務處

113學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林春敏	主要任教科目	自然科學
授課教師	梁振吉	主要任教科目	健康與體育
教學單元	一. 環境體檢大行動	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113年11月28日</u> <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>6年3班</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師播放〈家不見了〉動畫，以主角豆豆在海上的旅程中，遇到了家園不見的夥伴，並邀請小夥伴一起回家的故事，引發學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2老師提問：從「食衣住行育樂」六方面自己所能做到的環保行動有那些呢？引導學生從日常生活中就能達成的環保行為有哪些，協助學生習得重要概念。	
A-2-4 學生依序討論完「食衣住行育樂」的環保行動後，教師歸納：只要改變一些生活行為或習慣，就能達到保護環境的目的。適時歸納學習重點。			
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師撥完動畫後，拿出環境污染的圖卡，讓學生說出感受和為何會這樣。老師以逐步加深和變化內容的教學方式，引導學生思考和討論。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2學生發表完，老師會歸納和複述學習重點，加深學生對綠色消費的定義概念，幫助學習。</p> <p>A-3-3老師會在教室走動觀察學生的學習態度和稱讚鼓勵學生，幫助學生學習。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1老師讓學生書寫素養學習單，評估學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2學生發表後，老師會口頭讚賞和比讚的手勢，給予學生學習回饋。</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3根據討論結果，老師會調整教學並說明內容，讓學生更能認識生活各方面容易達成的環保行動。</p>

113學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林春敏	主要任教 科目	自然科學
授課教師	梁振吉	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	一. 環境體檢大行動	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113年11月29日</u> <u>13:30至14:30</u>	地點	教務處

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師播放有趣的動畫和拿出環境污染的圖卡串聯教學活動，教學過程相當生動有趣，很能引發並維持學生學習興趣，學生在老師的引導下，非常積極有活力的回應老師。

老師對課程相當熟悉，教學內容逐一展開，節奏非常流暢，教學過程中融入、發表、複述的學習策略，也運用手勢、微笑、讚美和教室走動等溝通技巧，促進學生學習。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學中可以多鼓勵害羞的學生發表，增加自信的機會。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	於校內週三進修時間與同仁分享多元教學技巧	林春敏	114年3月

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

老師在教學過程中以切合六年級的語彙，和有趣的情節描述串聯引導，讓學生學習興趣濃厚，樂於參與，是相當優秀的教學技巧，能促進學生學習，加上教師口語表達清晰，也會適時的口頭稱讚學生。同學在回答問題時，班上孩子也能安靜仔細聆聽，師生間互動與學生同儕互動良好。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談



老師清晰呈現教材內容



老師課堂間走動，解答學生
疑問



觀察後回饋會談