

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	四	任教領域 /科目	藝術/音樂
授課教師	呂文賢	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活科 技/自然
備課社群(選填)		教學單元		第 1 單元活動 2	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 20 日 8:40 至 9:20		地點	自然教室(一)	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 13:30 至 14:10		地點	六乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 學習表現： tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 學習內容： INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.知道大氣中水的形態呈現的天氣變化及水的循環；日常生活中，從氣象報導知道衛星雲圖及地面天氣圖中的訊息，並知悉颱風對臺灣天氣造成的影響。
- 2.幾位小朋友活潑大方，勇於發表；幾位較害羞，需多加引導、等待、鼓勵。

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細聆聽上課內容。
- 2.透過同學演練、圖表觀察分析天氣狀況。
- 3.依據內容回答問題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

問題回答、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 27 日 08：00 至 08：40

地點：自然教室(一)

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	四	任教領域 /科目	藝術/音樂			
授課教師	呂文賢	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活 科技/自然			
教學單元	第 1 單元活動 2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 24 日 13:30 至 14:10	地點	六乙教室					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)			
					優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師帶領學生複習地面天氣圖符號和意義。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用圖片或影片展示天氣變化，啟發學生討論氣團和鋒面，以及對天氣造成的影響。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 進行角色扮演，模擬不同氣團的移動與鋒面的形成。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納氣團和鋒面的類型與特性，以及所造成的天氣變化。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過觀察與提問、概念簡介、互動活動與歸納總結的方式，有效幫助同學學習。						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 引導學生觀察課文情境圖，並透過提問在插圖中與課文相關的問題，協助學生了解課文內容。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師巡視學生習寫習作內容，並提醒易錯觀念。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師抽點學生，以口頭發表的表現，並觀察學生在氣團和鋒面形成概念的正確性，及對符號意含的理解程度，了解學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師在學生正確回答問題後，給予口頭獎勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 課本只提及冷鋒及滯留鋒經過雲量增加容易下雨，往往不覺得暖鋒經過也會容易下雨。 老師重複簡單的示範活動，讓學生模擬冷鋒和暖鋒的形成，並複習水蒸氣遇冷凝結概念，幫助其他同學理解三種鋒面均有可能帶來降雨。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	四	任教領域/ 科目	藝術/音樂
授課教師	呂文賢	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然與生活科 技/自然
教學單元	第 1 單元活動 2	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 27 日 08:00 至 08:40	地點	自然教室(一)		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能讓孩子表達，並適時給予回饋。。 2. 讓學生在回答問題、上台互動的過程願意主動嘗試、探索，無形中培養想像力和以及解決問題的能力。 3. 課堂後的總結也能夠加深學生印象，促進學習效果。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 角色扮演時，比較容易玩得太吵，宜多留意。 2. 可多鼓勵較少發言的同學練習分享。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-3 與校內外教師 同儕研發教 材。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精 進之處	研究相關教學活動， 結合科技教育，將網 路資源、數位學習平 台融入教學運用。		校內老師	114 年 1 月
備註：					
1. <u>專業成長指標</u> 可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個					

人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容結合學生生活經驗，有助於提升學生學習興趣。
2. 提問關鍵詞語重述內容重點，讓學生回答更能有自信。
3. 課程結合活動學生參與度高。
4. 能延深課程的內容，增加孩子學習的深、廣度。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：六乙公開課——如何預測天氣變化 日期：1130924



活動：四乙公開課——如何預測天氣變化 日期：1130924