

**彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】
議課會議紀錄**

學 校	彰化縣立成功高中		
會議日期	113. 12. 3		
參與人員 (請簽名)	教學者：劉今惠 觀察者：柯宏島 簡士峰 許榮祥 陳玳伍 劉今惠 翁仲村		
教學時間	113. 9. 11	教學年級	九年級
教學單元	獨立研究：問卷資料分析與討論	教材來源	自編教材
討論內容			
教材內容	問卷數據資料分析、圖表製作		
教學目標	1. 指導學生學會依照數據資料進行分析 2. 引導學生思考並提出問題 3. 引導學生透過小組討論學習資料分析		
學生經驗	1. 學生已完成問卷設計並得到問卷資料 2. 學生已練習圖表繪製，練習一部分資料分析的文字撰寫。		
教學活動	1. 閱讀與分析：閱讀數據資料，進行分析，撰寫文字說明 2. 發表與提問：針對不知如何分析或未能修正之處，提出問題 3. 課堂問答與討論：老師給予提示，與同學討論，並做進一步分析		
教學評量方式	口頭發表、思考提問、小組討論、書面資料		
其他			

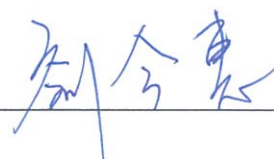
討論內容-彙整成員討論交流與心得分享

1. 時間控制流暢，學生互動熱絡，教師提問引導學生做多方面項的想法與參考文獻做比較。
2. 課程安排內容及流程適當，課程內容能夠引起學生做多方面的思考。
3. 學習到人文社會科獨立研究之教學設計模式，以及適時運用數位軟體的幫助，討論主題相關的文獻資料並且查詢與分析，適當的提問引發學生進行思考。
4. 教師能引導學生進行討論，促進學生的互動與思考，上課氣氛良好，且上課流程與時間控制得當。
5. 在該學習環境氛圍下，學生表現穩定且安心，會主動討論並不害怕尋求教師協助。教師在討論時會引導學生達成高層次思考，並讓學生主動反覆思考。
6. 教師能引導學生進行討論，促進學生的互動與思考，上課氣氛良好，且上課流程與時間控制得當。能針對研究問題提出自己的看法與見解。

教學心得

本次教學的流程分為三個步驟，首先為閱讀與分析，讓學生能在上課前能事先在指定範圍內閱讀數據資料，嘗試進行分析，並撰寫初步的文字說明，為的是讓學生主動學習，在課堂上發表與提問，於課堂問答中進行討論，老師給予提示，並做進一步確認分析的方法與內容。過程中，學生能與同學老師們積極討論，此氣氛讓我相當享受，表示自己的教學是以學生為中心，也讓學生放心提問與發表意見。在學生提問的當下，我需要當下回應，有時沒想像中的容易，此部分頗具挑戰性，幸好過程順利，我也喜歡與學生一同針對問題討論解決之策，有時丟球回去給學生，也很有趣。此外，討論過後有時候學生無法將討論的內容撰寫成文字，這是學生常反映的現象，我鼓勵學生靜下心回想自己發表的意見，但仍需要老師在文字描寫上作協助，此部分會花費比預期還要多的時間，反覆思考與修正，改正過程有些許挫折，又擔心教學者協助過多，此部分的拿捏不容易，不過當學生能學習邏輯思考與文字組織，撰寫該部分的說明後，我感到相當成就感。

教學者簽名：



彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

議課會議——活動照片



觀議課成員討論與交流



觀議課成員討論與交流