

彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

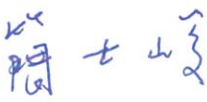
觀課紀錄

學 校	彰化縣立成功高中	教學日期	113/9/11
參與人員 (請簽名)	教學者：劉今惠 觀察者：許莖蓀		
教學時間	13:20~14:05	教學年級	九年級
教學單元	獨立研究：問卷資料分析 與討論	教材來源	自編教材
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生所在學習環境安心，且可自由自在的發言提問。 多數時候學生專注度高，在分組討論時認真。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	經常提問與課程相關之疑問，有較高層次思考與討論。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		

	2-3 學生能相互關注與傾聽	學生在課堂上反應主動積極，能相互關注。 教師會引導，於適當時會提問，思考。
	2-4 學生能相互協助與討論	
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	
	2-6 其他(可自行增刪)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生的學習結果能達到高層次思考，並提問已討論之結果。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決…)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	在該學習環境、氛圍下，學生表現穩定且安心，會主動討論並不害怕尋求教師協助。 教師在討論時會引導學生達成高層次思考，並讓學生主動反覆思考。	

彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

觀課紀錄

學 校	彰化縣立成功高中	教學日期	113/9/11
參與人員 (請簽名)	教學者：劉今惠 觀察者： 		
教學時間	13:20~14:05	教學年級	九年級
教學單元	獨立研究:問卷資料分析 與討論	教材來源	自編教材
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學習環境適宜、 數位設備齊全、 學生專注學習、	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生彼此針對 研究主題討論	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		

	2-3 學生能相互關注與傾聽	遇問題時會主動 提問、指導教師適 時給予協助
	2-4 學生能相互協助與討論	
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	
	2-6 其他(可自行增刪)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生能針對研究問題 提出自己的看法見解， 教師即時給予回饋
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	學習到人文社會科「獨立研究」之教學設計 模式，以及適時運用數位軟體的幫助。 討論主題相關的文獻資料並且能查詢、 與分析。適當的提問引發學生進行思考。	

彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

觀課紀錄

學 校	彰化縣立成功高中	教學日期	113/9/11
參與人員 (請簽名)	教學者：劉今惠 觀察者：柯宏為		
教學時間	13:20~14:05	教學年級	九年級
教學單元	獨立研究：問卷資料分析 與討論	教材來源	自編教材
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生上課非常專注，傾聽，認真上課參與。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題		
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		

	2-3 學生能相互關注與傾聽	學生能針對內容做 延伸探討與討論。
	2-4 學生能相互協助與討論	
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	
	2-6 其他(可自行增刪)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學習結果能達到高 層次思考的課程目標
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決…)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	課程安排內容、流程適當。	
	課程內容能夠引起學生做多方面的思考。	

彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

觀課紀錄

學 校	彰化縣立成功高中	教學日期	113/9/11
參與人員 (請簽名)	教學者：劉今惠 觀察者：翁仲村		
教學時間	13:20~14:05	教學年級	九年級
教學單元	獨立研究：問卷資料分析 與討論	教材來源	自編教材
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生專注傾聽 討論熱絡	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	積極討論修正 內容更謹慎推 論	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		

	2-3 學生能相互關注與傾聽	學生能相互傾聽 協助與討論 教師適時引導
	2-4 學生能相互協助與討論	
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	
	2-6 其他(可自行增刪)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生能就問卷資料 整理、分析提出 常規性與批判 是否合理
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決…)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	1. 時間控制流暢	
	2. 學生互動熱絡	
	3. 教師提問引導學生作多面向的想法與參考文獻做比較	

彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

觀課紀錄

學 校	彰化縣立成功高中	教學日期	113/9/11
參與人員 (請簽名)	教學者：劉今惠 觀察者：陳玳伍		
教學時間	13:20~14:05	教學年級	九年級
教學單元	獨立研究:問卷資料分析 與討論	教材來源	自編教材
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	環境良好,且當老師在說明時能專心聆聽,積極參與。	
	1-2 老師說明時,學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時,學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生會主動提出問題並進行延伸討論。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		

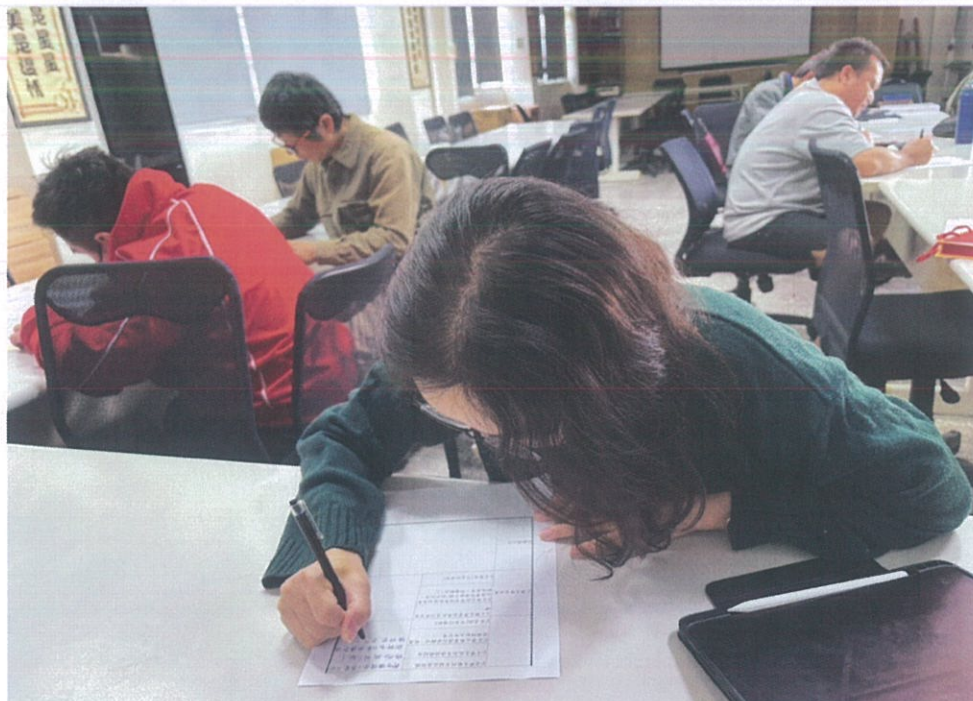
	2-3 學生能相互關注與傾聽	學生能夠進行討論與溝通,教師也可以在旁及時給予協助。
	2-4 學生能相互協助與討論	
	2-5 學生學習遇到困難時,能獲得教師的立即引導	
	2-6 其他(可自行增刪)	
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生於上課過程能根據資料進行分析,主動思考以解決問題。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	教師能引導學生進行討論,促進學生的互動與思考,上課氣氛良好,且上課流程與時間控制得當。	

彰化縣 113 學年度高級中等以下學校特殊教育【資賦優異類】

觀課活動——活動照片



成員觀看教學錄影與回饋觀看教學錄影



成員檢觀課項目，包含學生學習氣氛、學學習歷程、學生學習結果
及觀課心得

