

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

<p>授課教師： <u>陳宏居</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>花現閱讀</u> 回饋人員： <u>王景弘</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>花現閱讀 (選填)</u> 備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>壁虎溫暖</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>113年12月9日</u> 地點： <u>辦公室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113年12月23日</u> 地點： <u>五年三班教室</u></p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.學習目標：學生能專心閱讀《壁虎溫暖》，辨識文本訊息或觀點。參與閱讀理解問題討論，聆聽他人意見，表達自己的觀點。</p> <p>2.核心素養：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3.學習表現：1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>4.學習內容：推論策略、《壁虎溫暖》文本、《壁虎溫暖》閱讀理解學習單、閱讀理解問題的討論。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>從國語領域中，學生對於語詞與文意理解已經有基本認知。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.教師引導學生了解文章中語詞的意思。</p> <p>2.引導學生從文章中找到關鍵的線索。</p> <p>3.引導學生找到文章的前後因果關係。</p> <p>4.經由共同討論中，加深對文章的理解。</p>

四、學生學習策略或方法：

- 1.認真聽講。
- 2.參與討論。
- 3.口頭發表。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1.口頭發表。
- 2.完成學習單。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年12月24日

地點：辦公室

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 陳宏居 班級：五年三班 科目：花現閱讀 日期：113年12月23日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		表達	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		妥善佈置教學環境		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		學生座位安排		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		掌握教學時間		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		學生能遵守常規		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

觀課建議及回饋：

1. 教學過程流暢，能適切分配教學時間。
2. 除了語文上的知識外，學生也同時獲得生活上的知識。
3. 對於分心的學生，能適時的提醒。
4. 能給予不同學生發表的機會。

觀課教師： 王景弘

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳宏居</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>花現閱讀</u>				
回饋人員： <u>王景弘</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填)任教領域/科目： <u>花現閱讀</u> (選填)				
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日地點： <u>辦公室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):				
1.除了文本上的知識外，教師也能利用相關的圖片資料，提升學生的學習興趣，更能加深學習記憶。				
2.請全班一起朗誦，除了能專注外，更能了解文章內容。				
3.利用各種提問，讓學生在思考中，主動學習。				
4.老師熟悉課程內容，教學進度掌握非常好。				
5.對於回答表現好的同學，能給予口頭表揚。				
二、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):				
1.部分學生容易分心，老師須打斷上課進度提醒學生，占用一些時間。				
2.老師在提問的時候，如能走動巡視會更好。				
三、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫):				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進	參加學習社群	與同學年老師探討，精進自我。	班群老師	114 年 1 月

--	--	--	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.在學生回答老師的提問時。老師會適時口頭鼓勵，所以班上發言踴躍。
- 2.老師會帶領學生一起朗誦文章內容，在重點語詞部分，老師會做註記並詳加說明。
- 3.老師利用提問，讓學生腦力激盪，並加深加廣學習。
- 4.除了語文的知識外，學生也同時獲得生活上的相關知識，落實了知識即生活。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：113 年 12 月 23 日，第五節
- 二、公開授課者：陳宏居老師
- 三、公開授課學班級：
- 四、公開授課領域、單元名稱：【自編】版、【彈性/花現閱讀】領域、【自編】單元
- 五、公開授課照片紀錄：

照片



照片



內容 敘述	針對圖案的內容和標題推論。
----------	---------------

內容 敘述	請學生討論發後，再請同學上台發言。
----------	-------------------

照片

照片



內容 學生先看文章內容再朗
敘述 誦。

內容 深層次提問，文章內容
敘述 綜合歸納。