

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 陳寶蓮 回饋教師： 馬秀禎 觀察前會談日期：113.10.03

教學時間： 113.10.11 任教年級： 九 教學單元： 排球-扣球籃網綜合練習

教材來源：翰林

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

學生能描述或發現自己和他人正確與錯誤動作的差異性, 條種董座與跳躍運用.

腳步移動動作發現自己迅速隨來球調整接球姿勢的能力.

將球順利控制左右方向或老師指定位置並能與夥伴討論策略.

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

了解防守員與攻擊手的差異性.

能做出高低傳球動作, 以適當的力道傳球並接續跑位的連續動作, 且能兼顧守備接應.

教師教學預定流程與策略：

傳接球的默契培養, 練習舉球與低手傳接球.

分組定點傳球, 可避免互相干擾或發生危險.

二人一組由不同高度的傳球與接球的變化.

鼓勵學生接高位來球時, 能勇敢地做出跳躍動作.

教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

教師提問讓學生運用分組合作學習、實作，觀摩學習作評量

給予學生自評與互評, 並互相討論

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

觀察紀錄表

錄影設備(拍照)

碼表

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：113 年 10 月 17 日

地點：學務處

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>陳寶蓮</u>					
回饋教師：					
年級： <u>九</u> 領域/科目： <u>健體領域/體育</u> 教學單元：排球-扣球籃網綜合練習					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：113 年 10 月 11 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） A-2-1 以排球基本步法帶入，再以分組練習鞏固舊有經驗，複習並加深攻擊與防守觀念。 A-2-3 藉由分組練習，使學生更了解熟悉排球。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） A-3-1 在學生的分組練習的同時,引導學生分組導論，發表問題針對較跟不上的同學進行加強。。 A-3-2 利用遊戲方式，加深學生基本觀念並引導思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） A-4-1 運用學生分組討論，口頭回答進行評				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	量。 A-4-2 運用分組合作學習、實作，觀摩學習
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） B-1-2 課堂分心時，適時提醒同學注意，並適時給予指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） B-2-2 對同學回答內容持開放接受態度，並不斷以口頭讚賞鼓勵同學分享教室內,帶動學生學習的氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：馬秀禎 教學者：陳寶蓮 會談日期：113.10.17

教學時間：10:10-10:55 任教年級：九 教學單元：排球-扣球籃網綜合練習

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用分組方式帶入排球基本防守觀念，引發學生學習動機。
2. 學生有錯誤動作情形、適時暫停導正其動作並解說。
3. 適時的提問並給予糾正動作並講解、補充說明。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課過程中，雖有部分學生有些許狀況，但班級秩序還是相當不錯。。
2. 課堂中，學生若有較不能理解的狀況之時，教師能夠運用不同的方式，讓學生可以因而了解應學習的內容。。

三、回饋人員的學習與收穫：

利用分組方式讓學生更能瞭解到排球防守的重要

透過排球比賽加深同學們對排球的技巧運用也瞭解到團隊合作的重要。

適時的提問引導學生思考。

四、活動照片

五、課後會談

藉由適當的活動引導，讓每個人都有事可做；課程中的動作技巧能透過適當的引導，讓學生更能投入情境中，建議可一邊練習攻擊，練一邊練習守備，藉由不同的攻擊手擊球的球路變化，稍微提高防守者的難度，提升學生想要進攻的慾望，也讓程度好的學生更有成就感。

(2) 師生互動佳，教師能適時引導，也能鼓勵學生勇於嘗試。

(3) 可適當根據學生作答狀況來進行回饋與調整，如詢問舉球員舉球的位置應該將球送到和位置，及攻擊手球員該在什麼時機點做出擊球的動作。

(4) 差異化練習：利用能力分組練習，一份供程度所有學生練習、另一份供追求精熟學生練習，藉此提升自我能力。

教學照片

攔網動作



移位接球



腳步移位



跳躍攔網

