

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：郭玉蓮老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：陳佳恩老師 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填)
教學單元：第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活
觀察前會談(備課)日期：113年11月28日 地點：二甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年12月2日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

學習表現

1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

學習內容

Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已經了解1.老街與廟宇的關係。2.老街的主要功能。3.老街的位置。4.老街店鋪的型態。

三、教師教學預定流程與策略：

引導學生使用網路資源，搜尋家鄉著名的老街，找出家鄉老街的三樣特色。再依據搜尋到的內容，歸納整理，製作「家鄉老街的 T 表/T 圖」，依序填入家鄉老街的相關資料。

四、學生學習策略或方法：

- 1.引導學生觀察與思考。
- 2.參與課堂討論及發表感想。
- 3.使用平板查詢資料。
- 4.整理歸納相關資訊，製作整理圖表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、討論、製作 T 表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 5 日

地點：二甲教室

附件二、觀察紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案
觀察紀錄表

授課教師：郭玉蓮老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域
 回饋人員：陳佳恩老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學 國語
 教學單元：第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課 老街與生活
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：113 年 12 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先以問答方式回顧先前於課堂中學過哪些老街，分別在哪個縣市和特色，接著連結到家鄉彰化縣的鹿港老街。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用簡報、板書清晰呈現授課內容，使學生清楚了解如何繪製 T 表。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請學生利用平板搜尋老街的資料，並搭配學習單整理出 T 表。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成 T 表後進行總結，使學生知道能夠透過歸納、分類，將每個老街的特色整理出來。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過電腦同步示範，讓學生能跟著老師的步驟從搜尋關鍵字開始找尋資料。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 讓學生認識 T 表的運用並且製作家鄉老街的 T 表。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生在使用網路資源搜尋家鄉老街資料，教師在行間巡視，即時協助學生解決問題。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師結合數位學習載具及製作 T 表，透過實作和紙本，評量學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生不知道如何將老街特色進行分類時，教師會以提示、引導，協助該生作資料的分類。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師在學生搜尋完資料後，詢問學生是否有搜尋到的老街特色與上課列舉出來的種類不同，藉此來與大家分享、共同研究。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂一開始教師先請學生將座位附近收拾乾淨，使學生靜心後進入學習的狀態。 B-1-2 對於學生的問題，教師皆以正向鼓勵回應，讓學生感受到教師的關懷與支持。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師在授課前便已確認過借用的平板是否能連線上網，以利當節課使用的流暢度。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣芬園鄉富山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：郭玉蓮老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：陳佳恩老師 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
教學單元：第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課 老街與生活
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節
回饋會談日期：113 年 12 月 2 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件 2)，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

授課教師能先藉由教學簡報，幫助學生複習前三節課的內容，並引導學生進入本節授課重點，使用網路資源，認識家鄉的老街。接著再將搜尋到的資料，整理成表格，練習從資料中擷取重點，並用表格清楚呈現。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

授課教師能在行間巡視，確認每個學生是否都能跟上老師的授課進度，完成老師指派的任務。如果發現跟不上的學生，能給予個別指導、協助排除障礙。最後統整活動也能歸納本節重點，並分享學生作品。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

學生使用平板進行數位學習，或多或少還是會遇到各種問題，需要授課教師一一協助處理，的確較花時間，而且也必須時時刻刻關注班上的學生是否都專注於課堂的課程活動，以免分心開始瀏覽別的網站內容。