

教學觀察表（表 2）

教學日期：113/12/05 教學年級：四年一班 教學單元：擲準豆襪球

教學者：杜筱媛 觀察者：謝宛余

觀察時間：11:10 至 11:50

教學目標	學生經驗
1. 提升學童的手眼協調、上肢力量和動作控制能力。 2. 營造融合學習環境，促進身體障礙學童與一般學童的相互尊重與支持。 3. 運用遊戲的技能與合作策略, 處理標的性球類遊戲問題。	◎背景說明：玩過套圈圈遊戲 ◎先備知識：已具備單手抓、丟、接球的動作 ◎教室情境：操場跑道 ◎座位安排：體育課隊形
教學活動	觀察前會談

1. 準備活動

- (1) 集合隊伍
- (2) 簡易熱身活動-自拋自接

2. 發展活動

活動一：遊戲比賽

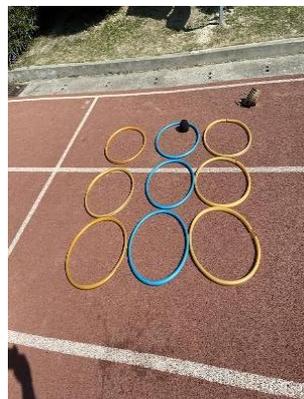
- (1) 分組，說明遊戲規則。



- (2) 每組學生開始輪流以低手投擲豆襪球至指定範圍(水管)。



- (3) 投中的九宮格內，得一分拿一個圓盤。



- (4) 前面圓盤拿完，比賽結束。

◎會談時間：12/4(三)

12:30~12:50

◎評量工具：課堂觀察、操作性技能

◎觀察工具：教學觀察表

◎觀察焦點：課堂參與度觀察、動作實作、分組參與

活動二：小組討論

(1)分組討論分享投擲技巧

(2)各組討論投擲策略

活動三：返回評估

- (1)再次進行九宮格遊戲
 (2)進行直線達陣遊戲。



活動四：反思分享
 學生分享進步策略與技巧

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量結果			未呈現或不適用	具體文字敘述
		值得推薦	通過	待改進		
A 教師 教學	1. 清楚呈現教材內容					
	1-1 說明學習目標或學習重點		V			1. 在教學前適當暖身，並以口語方式介紹豆襪球。 2. 實際以豆襪球進行自拋自街的暖身活動，顧及身障生需求，自拋後在輪椅範圍內即可。
	1-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	1-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		V			
	1-4 提供學生適當的實作或練習	V				
	1-5 澄清迷思概念，易錯誤類型，澄清價值觀，引導學生正確概念		V			
	1-6 設計引發學生思考與討論的教學情境	V				
	1-7 適時歸納學習重點	V				
	2. 運用有效教學技巧					
2-1 引發並維持學生學習動機	V				1. 進行多種豆襪球擲準的活動，練習	
2-2 善於變化教學活動或教學方法	V					

	2-3 教學活動中，融入學習策略的指導		V			方式多元。 2. 以分組方式進行競賽，有效維持學習動機。 3. 活動後，進行反思引導時，建議給予更多提示，協助學生自我覺察。
	2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V			
	2-5 有效掌握教學時間分配和教學節奏			V		
	2-6 透過發問技巧，引導學生思考		V			
	2-7 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
	2-8 根據學生個別差異實施教學活動	V				
3. 應用良好溝通技巧						
	3-1 板書正確、工整有條理				V	課堂活動間，建議給予更多肢體提示或引導，協助學生理解。
	3-2 口語清晰、音量適中		V			
	3-3 運用肢體語言，增進師生互動			V		
	3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				V	
4. 運用學習評量評估學生學習成效						
	4-1 教學過程中，適時檢視學生的學習情形	V				
	4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學				V	
	4-3 學生學習成果達成預期學習目標	V				
5. 維持良好的班級秩序以促進學習						
	5-1 維持良好的班級秩序		V			
	5-2 適時增強學生的良好表現	V				
	5-3 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	V				
6. 營造積極的班級學習氣氛						
B 班 級 經 營 與 輔 導	6-1 引導學生專注於學習		V			針對身障生給予距離調整，並加以口頭鼓勵，班級風氣良好且正向，協助其提升自信心與成就感。
	6-2 布置或安排有助於學生學習的環境	V				
	6-3 展現熱忱的教學態度		V			
	6-4 教師公平對待學生	V				
7. 其它						

觀察者簽名：謝宛余