

113學年上學期彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明	
說明(可自行增列): 進行【觀課前備課】討論	說明(可自行增列): 進行【觀課後議課】討論
	
說明(可自行增列): 進行【公開授課】	
	

備註：

113學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝麗如	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
授課教師	楊麗惠	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第八單元 時間	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月21日 13：30至14：10			地點	204教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年12月3日 9：30至10：10			地點	204教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

n-I-9認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識：有整點和30分鐘的概念

(二)起點行為：複習整點和長短針

(三)學生特性：活潑,有些孩子上課不專心

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

【引起動機】手語遊戲

(複習整點與半點)

一、課前準備：時間卡數張

二、活動步驟：

1. 時間卡上皆是整點與半點的時間，藉此遊戲複習整點與半點。

2. 學生採分組，分6組。派一位學生上台，抽時間卡，用手語表達時間卡上的時間，不能開口說話，讓台下學生猜，猜對的那組得一分。能用小時鐘撥出時間卡上的時間者，那組也得一分。

【發展活動】撥鐘活動

1. 拿出時鐘撥撥看

(1) 教師說出時刻，學生撥鐘。

T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出9時23分。

T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？

教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢察。

(2) 請學生出題給全班，在時鐘上撥出正確的時刻，全組都撥正確，該組得一分。

3. 報讀鐘面上的時刻。

(1) 教師撥鐘，請學生在白板上寫出正確時刻，教師巡視並適時給予指正。

(2) 教師重新布題，讓學生依鐘面寫出正確時刻，全組都寫對了，該組得一分。

3. 釐清鐘面易錯誤的時刻。

T：說說看，皮皮在上午幾時幾分參觀動物園？(以課本P123頁鐘面布題)

T：分針還要幾小格才指到12？

T：時針的位置應該靠近9還是10？為什麼？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

T：9時56分已經快到10時了，所以時針應該比較靠近10才正確。

4. 教師重新布題並統整

(1) 教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。(再次釐清鐘面易錯誤的時刻)

(2) 教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。(先撥幾時再撥分，分針1大格5分，1小格1分)

～第四節結束～

(二) 教學策略

講述、遊戲、教具(小時鐘、小白板)

四、學生學習策略或方法：

圖像、講解、反覆閱讀

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：提問、作業
（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
☐表2-5、教師移動量化分析表
☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年12月5日 13：30 至 14：10

地點：204教室

113學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝麗如	任教 年班	205	任教領域 /科目	數學
授課教師	楊麗惠	任教 年班	204	任教領域 /科目	數學
教學單元	第八單元 時間	教學節次		共1節，本次教學為第4節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年12月3日 9:30至10:10	地點		204教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1玩比手畫腳遊戲，要學生複習整點與半點。 A-2-2老師示範撥鐘9:23，先撥時針到9點，再撥分針到23分。1 小格1分，1大格5分，所以先數大格5、10、15、20，再數小格21、22、23，就撥好9:23了。 A-2-3 要學生認清9:58時針的位置，告訴學生時針雖靠近數字10，但還不到10點，只是靠近而已。講完老師出題撥鐘3:57和5:55，讓學生用白板寫下正確時刻。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1讓學生撥鐘和寫小白板。 A-3-1老師到台下把學生撥錯的小時鐘，拿到前面請學生觀察哪裡錯了？學生答：「長短針弄相反了。」 A-3-3學生撥鐘正確或小白板寫出正確時刻，老師對學生說：「答對了！很棒！」	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

		A-3-3分組競賽，答對該組可得1分，學生投入學習中。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1老師出題讓學生撥鐘或寫小白板，評量學生學習結果。 A-4-2老師巡視各排，拿著某位學生撥錯的時鐘到前面，讓學生幫忙找出錯誤原因，然後老師再一次釐清觀念。 A-4-4釐清10：56、3：57、5：55易混淆時刻，老師講解完後，做練習時，仍有2位學生一直是做錯的，老師對他們兩位說：「下課後，來找老師。」			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝麗如	任教 年班	205	任教領域 /科目	數學
授課教師	楊麗惠	任教 年班	204	任教領域 /科目	數學
教學單元	時間	教學節次		共1節，本次教學為第4節	
回饋會談日期及時間	113年12月5日13：30至14：10	地點		204教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學流程順暢，語氣溫和，會隨時隨地鼓勵學生。
- 2.學生在分組比賽下，加上要操作回答老師問題，所以上課十分專注。
- 3.師生互動情形，在規範下呈現良好學習氣氛，同組學生為了得比賽也會互相教導，所以老師教學十分成功。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成 日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於校內外分享或示範教學		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

師生互動情形，令人稱羨，反觀自己上課學生操作太少，所以觀課後，上時鐘這單元時多讓學生書寫小白板和撥時鐘，發現學生專注力提升，也減少管手腳時間。