

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳育珍老師	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會	
授課教師	賴思惠老師	任教年級	三年級	任教領域/科目	社會	
教學單元	第一單元第一課 我的新學習	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 9 月 6 日	地點	社會教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引導活動： 教師提問：說說看，升上三年級，來到新的班級，我們可能會接觸到哪些新的事物？ 2. 引導學生閱讀課本第7頁圖文。 3. 教師提問： 1. 向新同學介紹自己，有什麼好處？ 2. 自我介紹時，可以說哪些內容？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教師提問：自我介紹前，可以先做哪些準備？ 提醒學生：(1)先想好自己要介紹的內容有哪些。 (2)準備小紙片，寫下自己要介紹內容的關鍵字，自我介紹時如果忘記要說什麼，可以看一下關鍵字回想。 (3)事先練習，介紹時可以講得更流暢。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 影片 2. 討論 3. 分享 4. 口頭報告 5. 給別組同學回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 各組的同學，互相尊重他人的自我介紹。大家都樂在其中，同時老師也給予鼓勵。 2. 當同學互相提醒該注意什麼的時候，或哪裡可以改善的地方時，老師有上前回應同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在社會教室中進行活動，是個學生熟悉的環境，也能讓學生上台自在的表達。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

