

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|  |                                  |          |    |             |     |
|--|----------------------------------|----------|----|-------------|-----|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | 劉佩鈴                              | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目 | 英語文 |
| 授課教師   | 洪子評                              | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目 | 社會  |
| 備課社群(選填)   |                                  | 教學單元     |    | 第四單元與人共好    |     |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 113 年 11 月 28 日<br>13:30 至 13:50 |          | 地點 | 三戊教室        |     |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 113 年 12 月 5 日<br>11:20 至 12:00  |          | 地點 | 三戊教室        |     |
| <p><b>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</b></p> <p><b>1、領域核心素養：</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進：能認識自己在團體中的角色，學習與人合作。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：能與他人合作完成任務，體會分工合作的重要性。</p> <p><b>2、學習表現：</b></p> <p>能認識團體合作的重要性，並在生活中實踐與人互助的行為。</p> <p><b>3、學習內容：</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響</p> |                                  |          |    |             |     |
| <p><b>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</b></p> <p>(一) 先備知識：<br/>知道在團體中要遵守規則、互相幫忙。</p> <p>(二) 起點行為：<br/>能口頭表達自己在團體中的角色與任務。</p> <p>(三) 學生特性：<br/>學生學習動機佳，喜歡參與討論與活動。</p>  |                                  |          |    |             |     |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### A. 啟動引導：

分享自己與人合作的經驗。

\*問題引導法、經驗分享法

#### B. 發展活動：

小組討論與任務分配活動（如合作畫圖、拼圖）。

\*合作學習、小組討論、任務導向學習

#### C. 統整回饋：

分享小組成果與合作過程。

\*反思教學、同儕回饋

### 四、學生學習策略或方法：

使用角色分工方式進行小組合作活動，讓每位學生都有明確任務。

透過學習單協助學生紀錄討論重點與心得。

運用同儕討論與回饋幫助學生思辨合作過程中的問題與改進方向。

### 五、教學評量方式：

#### （一）形成性評量：

觀察學生小組合作時的參與態度與溝通方式。

學習單內容是否能正確表達分工合作的重要性。

#### （二）總結性評量：

口頭分享「我學到的合作」作為課堂總結。

簡易自評表：學生勾選自己在合作中完成了哪些行為（如傾聽、幫忙、提醒等）。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

### 七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 12 月 5 日 13:30 至 13:50

地點：三戌教室

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 劉佩鈴                                 | 任教<br>年級   | 三  | 任教領<br>域/科目                       | 英語文                                 |                          |                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 授課教師                                 | 洪子評                                 | 任教<br>年級   | 三  | 任教領<br>域/科目                       | 社會                                  |                          |                          |
| 教學單元                                 | 第四單元<br>與人共好                        | 教學節次   |    | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |                                     |                          |                          |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | 113 年 12 月 5 日<br>11:20 至 12:00     | 地點   |    | 三戊教室                              |                                     |                          |                          |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                      |    |                                   | 評量 (請勾選)                            |                          |                          |
|                                      |                                     | 優良   | 滿意 | 待成長                               |                                     |                          |                          |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |    |                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教材準備充份，清楚呈現。<br>2. 課程內容主題為「與人共好」，學生發表時，充份結合己身經驗。<br>3. 以實作為練習方式，學生從中更能理解學習內容。 |    |                                   |                                     |                          |                          |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |    |                                   |                                     |                          |                          |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |    |                                   |                                     |                          |                          |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |    |                                   |                                     |                          |                          |

|                                  |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |   | ✓ |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 1、講述清楚，並在小組討論時持續走動各組間，進行問題解決與進度掌握。<br><br>2、能設計討論法與小組共作來引導學生列出「團體合作、分工與互助的重要性」。 |   |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |   |   |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |   |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |   | ✓ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 1、該節課一開始便能檢討上節課的寫作成果，並清楚的說明評量準則。<br><br>2、本節課課程設計，形成、情意、總結性評量兼具。                |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |   |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |   |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |   |   |  |  |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |   | ✓ |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | 1、該班原本就實施小組教學，因此進入討論與發表等小組合作學習，展現課堂規範。  |   |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |   |   |  |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |   | ✓ |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 1、講義列印清楚、平板操作流暢，增進學習效率。<br><br>2、老師能接納並給予適切的回饋與建議，讓學生在修改方向掌握容易。                 |   |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |   |   |  |  |

B  
班  
級  
經  
營  
與  
輔  
導

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                 |          |                                   |             |            |
|----------------|---------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>劉佩鈴</u>                      | 任教<br>年級 | 三                                 | 任教領域/<br>科目 | <u>英語文</u> |
| 授課教師           | 洪子評                             | 任教<br>年級 | 三                                 | 任教領域/<br>科目 | 社會         |
| 教學單元           | 第四單元<br>與人共好                    | 教學節次     | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |             |            |
| 回饋會談<br>日期及時間  | 113 年 12 月 5 日<br>13:30 至 13:50 | 地點       | 三戊教室                              |             |            |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

教師能緊扣課程主題，清楚引導學生認識團體合作的重要性。運用了具體生活經驗（如打掃、遊戲）進行提問，引起學生共鳴，提升學習動機。教學流程清晰，活動設計具操作性與層次感。

學生學習表現：學生在小組活動中投入度高，能主動參與討論並完成合作任務。部分學生能具體說出分工的內容及合作的感受，展現良好的表達能力與思辨力。

師生互動：教師在活動過程中適時巡視小組，引導學生思考與鼓勵回饋，建立正向學習氛圍。

同儕互動：學生在小組合作中展現互助精神，彼此協調分工，大多數小組能順利完成任務，顯示學生已有一定的合作能力與社交技巧。

## 2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

教師教學行為：部分教學語言可再簡化，避免冗長說明造成學生專注力分散。活動流程中可加入明確的時間管理提示，以協助學生掌握進度。

學生學習表現：少數學生在小組討論中仍較被動或依賴組員，可設計更明確的個別角色任務，促進每位學生的參與。

師生互動：教師在回饋學生發言時，部分回應偏向肯定性語句，建議加入更多探究式提問，引導學生深入思考合作中的問題與感受。

同儕互動：個別小組出現意見分歧時未能妥善解決，建議教師可示範衝突處理方式，協助學生學習溝通技巧。

### 3、對教學者之具體成長建議：

教師可適時使用學生語言進行轉述與統整，幫助學生建構清晰的合作概念。

持續發展情境式教學與真實任務設計（如模擬社區分工、合作遊戲），讓學生將合作精神落實於生活中。

### 4、回饋人員的學習與收穫：

觀察教師運用學生經驗進行教學，在課堂設計上應更貼近學生生活脈絡。

學習到教師如何在活動中創造安全且具參與感的學習氛圍，