

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃雅婷 任教年級：六年級 任教領域/科目：健體領域
 回饋人員：謝幸貝 任教年級：六年級 任教領域/科目：健體領域
 備課社群：健體領域 教學單元：球藝攻防戰
 觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 15 日 地點：六甲教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 18 日 地點：六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。

2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

3c-III-表現穩定的身體控制和協調能力。

3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能表現擲球彈地擊向目標。

2.能擲球彈地，使球越繩後擊向預想的目標。

3.能分享活動的得分策略和控球方法。

4.能清楚表達「彈跳小砲彈」活動的得分策略和控球方法。

三、教師教學預定流程與策略：

《活動 1》彈跳小砲彈

(一)教師說明並示範「擲球」的動作要領：

1.單手持球高於肩膀，側身預備。

2.扭腰，順勢向前擲球。

(二)教師布置 3 組「彈跳小砲彈」活動場地，每組場地在距離起始線 2 公尺處用粉筆或畫線筒在地面標示彈地區，距離彈地區 1 公尺處設置球網（將 2 個角錐繫繩連接），距離球網 1 公尺處擺放三列紙箱，一列 3 個相同顏色的紙箱，由近至遠分別為紅色紙箱、藍色紙箱、綠色紙箱，列與列間距離約 1 公尺。

(三)教師說明「彈跳小砲彈」活動規則：

1.4 人一組，輪流將球擲向彈地區，使球反彈越過繩。

2.擊中紅色目標得 1 分，擊中藍色目標得 2 分，擊中綠色目標得 3 分。

3.每人有 2 次擲球機會，最後累積得分最高的組別獲勝。

(四)活動結束後，教師提出以下問題，引導學生分享與討論：

1.你一共得幾分？說一說，你的得分策略。

2.你預想的目標與實際擊中的目標相同嗎？你怎麼控球擊向目標？

3.想一想，投擲的力量越大越能得高分嗎？為什麼？

(五)重點歸納：練習擲球彈地擊向目標。

《活動 2》砲擊顏色

(一)教師布置 2 組「砲擊顏色」活動場地，每組場地在距離起始線 2 公尺處用粉筆或畫線筒在地面標示彈地區，距離彈地區 1 公尺處設置球網（將 2 個角錐繫繩連接），距離球網 1 公尺處擺放兩列紙箱，第一列擺放 4 個紙箱（顏色不拘），第二列擺放 4 組兩個交錯相疊的紙箱，列與列間距離約 1 公尺。

(二)教師說明「砲擊顏色」活動規則：

1.4 人一組，一次 2 組上場，一組為出題組，另一組為解題組；出題組每人說出 1 個顏色作為題目，解題組負責擲彈地球解題。

2.解題組討論並分配每人負責的顏色。

3.依據討論的結果各自輪流行動，將球擲向彈地區，使球反彈越過繩後擊向目標。

4.解題完成後，兩組角色互換，最後成功解出較多題的組別獲勝。

(三)活動結束後，教師提問：你達成任務了嗎？和同學一起討論如何調整擲球方向、角度和力量，才能準確擊中目標。

(四)重點歸納：擲球彈地擊向目標，合作完成任務。

四、學生學習策略或方法：

能清楚表達如何調整擲球方向、角度和力量，使球擊中目標。讓學生感受生活中的體育，進而對體育世界產生興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 認真實地操作，並說出自己的想法

2. 能擲球彈地，使球越繩後擊向預想的目標。

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 11 月 22 日

地點： 辦公室

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃雅婷 任教年級：六年級 任教領域/科目：健體					
回饋人員：謝幸貝 任教年級：六年級 任教領域/科目：健體					
教學單元：單元四 球藝攻防戰；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 11 月 18 日 地點：操場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃雅婷 任教年級：六 年級 任教領域/科目：健體
回饋人員：謝幸貝 任教年級：六 年級 任教領域/科目：健體
教學單元：單元四 球藝攻防戰；教學節次：共1 節，本次教學為第1 節
回饋會談日期日期：113 年 11 月 22 日 地點：六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況、問題可以給予鷹架協助、指導。
2. 課堂目標明確，並且由易到難，循序引導學生去發現問題和解決問題。
3. 能善用各種教學教具、教學方法，讓學生從各種具體操作中去建立角度的概念，再轉化到紙筆練習。
4. 課堂中能給予適時的口頭增強和總結增強，維持學生學習動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

老師能了解每個學生的學習需求，教學時態度語氣維持溫和、支持，針對學生的個別學習狀況，能有耐性地不斷給予鷹架引導，教學目標明確和具體，由易到難引導學生建立角度的概念。讓學生能在充實的學習活動中愉快的學習，並習得該節課的學習目標。