

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	數學領域-數學科	設計者	林杏如
實施年級	一年級	總節數	本單元教學共分 5 節 (此次教學第 2 節)
單元名稱	單元九 讀鐘錶		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
教材來源	南一版數學一上第9單元		
教學設備/資源	課本、習作、電子書、附件貓咪時鐘、教具時鐘		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【引起動機】 師:Clear your desk.(用手勢請孩子收拾桌面)</p> <p>師:What is this? (老師拿出教具時鐘) 兒童就經驗回答,老師隨後告知孩子:這是時鐘(This is a clock.)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>●布題一:說說看,我們什麼時候會看時鐘?請各組舉例兩個。 • 兒童分組討論、發表:兒童根據經驗,說出會主動看時鐘的時機。</p> <p>●布題二:說說看,鐘面上有什麼? • 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘,引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度,有1、2、3……12的數字。 • 看看教師手上的時鐘,長針指在哪裡?短針指在哪裡? • 教師將時鐘撥到7點鐘,請兒童觀察教師手上的時鐘,說出長針指在12,短針指在7。 • What time is it?(這是幾點鐘?) • 請兒童說出,時鐘的時間是七點鐘。</p> <p>●布題三:你看過數字鐘嗎?七點鐘在數字鐘上怎麼表示? • 兒童分組討論、發表。如:用數字鐘的形式記錄成 。</p> <p>●布題四:填填看,說說看。 <u>麥斯</u>上午幾點鐘在搭捷運? • 兒童觀察圖片,說出長針指在12,短針指在8,所以<u>麥斯</u>是在上午8點鐘在搭捷運。 • <u>麥斯</u>什麼時候在逛動物園?中午還是半夜?How do you know that?(你怎麼知道的?) • 兒童觀察圖片,說出長針指在12,短針指也在12,所以<u>麥斯</u>是在12點鐘在逛動物園。因為看圖和常識判斷動物園晚上已經關閉,所以是中午12點鐘,不是半夜12點鐘。 • <u>麥斯</u>什麼時候在搭纜車?上午還是下午?How do you know that?(你怎麼知道的?) • 兒童觀察圖片,說出長針指在12,短針指也在5,所以<u>麥斯</u>是在5點鐘搭纜車。因為看圖和常識判斷纜車凌晨是關閉的,</p>	<p>3分鐘</p> <p>30分鐘</p>	

所以是下午 5 點鐘，不是上午 5 點鐘。

●布題五：你是在什麼時間做那些事的？請就上午、中午和下午三個時間分別提出活動時間與內容。

• 兒童分組討論、發表：兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。

●布題六：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。

• 引導兒童將時鐘撥到 11 點鐘。

• 教師再布題：轉到 12 點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？

• 兒童將時鐘撥到 12 點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在 12。

• 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來。

• 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。

• 寫出教師的時鐘是幾點鐘。

• 兒童寫出鐘面上的時刻。

【總結活動】

●利用平板進行 Kahoot 測試。

7 分鐘

參考資料

南一版數學一上教師手冊