

113 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：__陳秀霞__任教年級：__一__任教領域/科目：__數學__
 回饋人員：__李書琴__任教年級：__二 (選填)任教領域/科目：__國語(選填)__
 備課社群：__(選填)教學單元：__8-1 10 以內的減法__
 觀察前會談(備課)日期：113 年__11__月__25__日 地點：__一甲教室__
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：__113__年__12__月__3__日 地點：__一甲教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

學習內容

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1 上第 3 單元：解決 10 以內各數的分解與合成

1 上第 4 單元：10 以內兩數量的多少比較

1 上第 6 單元：理解加法的意義，解決和為 10 以內的加法問題

三、教師教學預定流程與策略：

1. 搭配動畫引起學生學習興趣
2. 教師帶領學生讀題
3. 教師點出關鍵字
4. 請學生思考解題方式並分享如何解題
5. 答對給予加分

四、學生學習策略或方法：

1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。
2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。
3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

態度檢核 口頭發表 實作表現

六、觀察工具(可複選)：

✓表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_12_月_4_日

地點：_一甲教室_____

113 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>10 以內的減法</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師利用電子書內的故事動畫，引起學生的學習動機。 2. 老師清楚表達教學內容，由實作讓學生理解減法概念，再教導減法算式的書寫方式及意義，層次與步驟清晰有條理。 3. 老師帶領學生共同解題後，會利用課本中《試試看》的練習題，提供學生再次練習的機會，以利精熟學習。 4. 老師以學生學過的舊經驗提示學生思考解題方式，例如：花片操作、畫○等。 5. 學習活動結束後，老師會再次整理歸納學習重點，加深學習印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 解題時，老師帶領學生一起讀題，引導學生專注讀題，並專心理解題意。 2. 老師用口語提示學生注意關鍵字詞，例如：拿走(數量減少)、多幾個(比較數量後，注意兩者相差)，引導學生思考解題方式。 3. 學生在操作或書寫時，老師會在教室內走動，一一巡視學生學習狀況，並傾聽學生所發表的內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 陳秀霞 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 李書琴 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 10 以內的減法 教學節次： 共 8 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 12 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師利用多元評量方式檢視學生的學習成效，例如：口語發表、花片實作、將答案書寫在小白板上發表。 2.當學生書寫減法算式過程中出現錯誤時，老師會以口語適時提醒學生再次讀題，檢視題目，引導學生修正錯誤。 3.當學生說出自己解題的想法時，老師給予正向的肯定，並鼓勵其他學生再多多思考是否還有其他解題方法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師善用班級獎勵制度，規範學生上課秩序，對於學生的發表內容，多給予口頭讚美，並在班級表現計分板上加分，正向肯定學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教室環境安排妥當，老師能維持流暢的巡視動線，隨時檢視學生學習狀況，傾聽學生發表內容，保持良好師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>				
教學單元：8-1 10 以內的減法；教學節次：共 8 <u>節</u> ，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：113 <u>年</u> <u>12</u> 月 <u>4</u> 日地點： <u>一甲教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師清楚表達教學內容，由實作讓學生理解減法概念，再教導減法算式的書寫方式及意義，層次與步驟清晰有條理。 當學生說出自己解題的想法時，老師給予正向的肯定，並鼓勵其他學生再多多思考是否還有其他解題方法。 教室環境安排妥當，老師能維持流暢的巡視動線，隨時檢視學生學習狀況，傾聽學生發表內容，保持良好師生互動。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生應學習專注上課				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	<u>參加教材教法研習</u>		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學相長