

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>傅蕙雯</u>	主要任教 科目	<u>國</u>
授課教師	<u>王靜芳</u>	主要任教 科目	<u>國</u>
教學單元	<u>南一版二上第 7 單元幾時幾分</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 18 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>二乙教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 21 日</u> <u>8:35 至 9:15</u>	地點	<u>二乙教室</u>

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

1. 核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題與數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

3. 學習內容：N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整數時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

4. 單元學習目標：

(1) 能認識時針和分針，及說出鐘面上每 1 小格是 1 分鐘。

(2) 能報讀以 1 分鐘為單位的幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識：學生在一年級已學過報讀「幾點鐘」和「幾點半」，對時間已有基礎的概念。

(二) 起點行為：知道長針指在 12 是幾點鐘，長針指在 6 是幾點半，但不了解長針走 1 小格是 1 分鐘。

(三)學生特性:該班學生乖巧聽話，可專心聆聽，但較內向，不喜發言，且反應較慢，需多重覆幾次。且有一個學習障礙學生，閱讀能力較差，但數理反應尚可。

三、教師教學預定流程與策略：

一、教學預定流程

(一)引起動機

1. 先播放動畫引起孩子的興趣。

(二)複習舊經驗：

1. 老師布題：他們幾時幾分到達入口廣場？(9點鐘)

(1)請學生在白板上寫出答案，老師在黑板展示學生答案，並請學生發表想法。

(2)老師歸納：9點鐘可以寫成9：00、9時0分、9點0分。

(三)主要活動：

1. 老師撥出8點鐘再提問：

(1)鐘面上的短針和長針各指在哪裡？代表什麼意思？

(2)老師歸納：短針指在8，長針指在12，是8時0分。

看現在是幾時要看短針，所以短針叫時針。

看現在是幾分要看長針，所以長針叫分針。

2. 老師從8點，讓長針走半圈，再提問：這是幾時幾分？

(1)請學生在白板上寫出答案，老師在黑板展示學生答案，並請學生發表想法。

(2)老師歸納：短針指在在8和9之間，長針指在6，是8點半，也寫作8時30分、8：30。

(3)老師提問：8點半是8點30分，長針走了半圈，那為什麼半圈是30分？

(4)老師歸納：長針走一小格是1分。

3. 請學生拿出時鐘，撥撥看：

(1)先撥出9點鐘，再讓長針走1小格，讓學生說出這是9點1分。

(2)請學生撥出9點5分。

4. 老師布題：他們幾時幾分到達園區？(9點3分)

(1)請學生在白板上寫出答案，老師在黑板展示學生答案，並請學生發表想法。

(2)老師歸納：短針指在在9和10之間是9點多，長針走3小格，是9點3分。
也可以寫成9:03、9時3分。

5. 再布其它題練習。(10點8分、1點12分、6點5分。)

第一節結束

二、教學策略

(一)教師利用提問法，引導學生思考。。

(二)教師撥動時鐘並提問，引導學生觀察時針分針在鐘面上的轉動，了解其對應關係。

(三) 教師將學生答案展示在黑板上，讓學生觀察了解時間有多種表示方法。

四、學生學習策略或方法：

(一) 教師找關鍵字讓學生記憶，幾時要看短針，所以短針叫時針。幾分要看長針，長針叫分針

(二)教師請學生撥動時鐘讓實際操作，並重複出題讓學生精熟報讀。

(三)教師將學生不同的答案展示在黑板上，讓學生觀察學會時鐘的不同寫法。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)提問:教師使用提問法讓學生能提供個人的觀點和意見。

(二)白板作答:透過學生白板作答，教師觀察學生是否理解學會。

(三)實作：透過學生撥動時鐘，教師觀察學生是否理解學會。

六、觀察工具：

□表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 113 年 11 月 22 日 14:00 至 15:00

地點：

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		<u>傅蕙雯</u>	主要任教科目	國
授課教師		<u>王靜芳</u>	主要任教科目	國
教學單元		<u>第 7 單元幾時幾分</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		<u>113 年 11 月 21 日</u> <u>9：25 至 10：05</u>	地點	<u>二乙教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點) A-2-1 教師先播放影片引發學生學習的動機，再布題 9 點鐘，喚起以前的舊經驗。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師布題 9 點鐘，請學生在白板上作答，再用白板呈現學生 9 點鐘的不同寫法，並與學生討論寫法是否正確，最後再補充學生沒講到的寫法。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師布題後，會請學生白板回答，再提問讓學生理解學習內容，最後布其他題目並讓學生實際撥動時鐘熟練學習內容	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4教師每次布題討論完，就會歸納重點並請學生重述，如看現在是幾時要看短針，所以短針叫時針，看現在是幾分要看長針，所以長針叫分針。還有長針走一小格是1分。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) A-3-1 老師布題 9 點半請學生回答，學生回答 9 點半，也可以寫成 9:30 時，老師再提問為什麼長針走半圈是 30 分，引導學生思考了解長針走 1 小格是 1 分鐘，並透過操作時鐘，長針走 1 小格是 9 點 1 分，長針走 5 小格 9 點 5 分，讓學生更加理解什麼是 1 分鐘。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師利用白板將學生答案呈現在黑板上，並與學生討論答案的適切性，讓學生藉由觀察與討論的過程學會時間的不同寫法。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師請學生利用小時鐘撥出 9 點 5 分時，會口頭提示學生先撥到 9 點鐘，再撥 5 分，並巡視學生操作狀況，立即給予指導，最後再請學生上台示範長針如何走 5 分鐘，並提醒上台學生點數出聲，讓台下學生更清楚。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) A-4-1 教師布題請學生在白板上作答，並展示在黑板上，再詢問學生白板上寫法是否正確，可評估學生是否學會報讀時間與知道時間的不同寫法。之後再布題請學生操作小時鐘，檢視學生是否可以正確撥出指定的時間。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生將 9 點鐘報讀為 9 點 12 分和 12 鐘，老師撥出 9 點鐘的時鐘，再提問：短針指在 9 表示什麼？長針指在 12 表示什麼？長針指在 12 為什麼不是 12 分？引導學生了解幾時看短針，分針指 12 代表歸零，所以是 0 分。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師請學生讓長針走 1 小格時，有學生撥成 1 大格，教師提問全班後，發現學生不太了解 1 大格和 1 小格之分別，就在大電視時鐘上畫出 1 大格和 1 小格，補充說明讓學生理解。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄

表

回饋人員 (認證教師)	<u>傅蕙雯</u>	主要任教科目	<u>國</u>
授課教師	<u>王靜芳</u>	主要任教科目	<u>國</u>
教學單元	<u>第 7 單元幾時幾分</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113 年 11 月 22 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>二乙教室</u>
請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫： (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
一、教與學之優點及特色： 1. 教師口語溫暖堅定，師生默契良好，班級秩序掌控佳，看見同學答案錯誤也不會嘲笑，呈現正向溫暖的學習環境。 2. 教學步驟循序漸進。 3. 教師會一直布題，引導學生去思考如何解決問題，並在每個活動後適時歸納，並請學生重述，以確定學生是否了解。 4. 教學即時回饋:教師能隨時注意學生的狀況，對於在上課過程有疑問的學生，能夠主動給予協助，。			

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師設計教材時，忽略了學生不了解1大格和1小格的區別，所以要補充說明其分別，致使最後要布題給學生再練習的時間不夠，只練習了1題，造成學生不夠熟練。
2. 使用大電視教學時，應注意時鐘是否夠大，學生是否都能清楚看見教材內容。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	研讀書籍	數學領域社群成員	114.6.30
A-3-2	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	入班觀察陳明莉老師的教學技巧與班級經營，之後在二年甲班調整試驗。	陳明莉老師	114.1.31
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教材教法:教師透過時鐘具體操作及善用白板，讓整個教學能清晰呈現，且經由不斷的提問引導學生思考，讓我在觀課過程學會教師如果能有清晰教學脈絡，加上充足的教學準備將會是一堂成功的教學。
2. 溫暖氣氛的營造:當教師的教學態度是從容親切，回答錯誤也不會被嘲笑，學生在學習過程會有更多的意願去嘗試，有助於學生的學習表現。
3. 課堂規範:教師一下口令，學生馬上做出對應，師生默契良好，上課使用白板作答，也不會一直玩白板，教學流暢順利。