

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江書杰	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	張雅玫	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		康軒健康與體育領域 第十一冊(6上)單元三第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 16 日 15:00 至 16:00		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 29 日 09:30 至 10:10		地點	六乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● 核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ● 學習表現 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 ● 學習內容 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗。 2. 能練習思考並表達自己的想法。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師帶領學生閱讀課本，並配合影片說明性別友善廁所的定義及設置理念。 2. 教師帶領學生閱讀課本，並配合 PPT 說明玫瑰少年葉永鋕事件。 3. 觀看影片了解葉永鋕事件的影響。 4. 重點歸納。					

四、學生學習策略或方法：

1. 紀錄重點在課本或筆記上。
2. 與小組成員討論並使用平板完成單元小遊戲。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 在課堂中檢視學生是否有進行重點紀錄，並觀察學生是否有融入情境思考。
2. 能與小組成員討論並使用平板完成單元小遊戲。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生是否有認真上課，探究一個現象形成的原因，或是影響現象存在的機制
2. 參與討論並發表意見。

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 02 日 16：00 至 16：30

地點：六乙教室

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		江書杰	任教 年級	六	任教領域 /科目	健體與體育
授課教師		張雅玫	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元		康軒健康與體育領域 第十一冊(6上) 單元三第二課	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 29 日 09：30 至 10：10		地點		六乙教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.能有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 2.能清晰呈現教材內容。 3.能適時歸納或總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.能引導學生思考、討論或實作。 2.能運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2.能適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			1.能建立有助於學生學習的課堂規範。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			1.能營造溫暖的學習氣氛。		

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江書杰</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>張雅玫</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	康軒健康與體育領域 第十一冊(6 上) 單元三第二課	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 02 日 <u>16:00 至 16:30</u>		地點	<u>六乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能適時運用教學媒材，讓學生理解教學重點，並適時利用活動加深知識的連結。
2. 與學生互動良好，班級上課氣氛得宜。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間的掌控可以再加強，部分課程內容無須講解得太仔細。
2. 讓學生發表的時間可以多一些，引導學生自己討論歸納出重點。
3. 可以設計更活潑的回應方式，讓學生參與度更高。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	在學年社群中討論關於課程設計內容。	江書杰老師 賴櫻雪老師 鍾佳琳老師 王靖毓老師
B-2 安排學習情境，促進師生互動	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可以採取分組討論回答的方式，讓學生自行統整課程內容。	江書杰老師 賴櫻雪老師 鍾佳琳老師 王靖毓老師

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學年共同備課及觀課可以讓課程準備更加輕鬆及完善，能夠找出彼此的教學盲點，也能夠學習到對方的長處。

不同班級的學生特性不同，因此雖然是同一份教案，也須因應教學對象的不同而微調教學方法。

因應「班班用平板」政策，在課堂中設計融入使用平板的活動，學生們的學習興致因此較為高昂，學習反應良好。