

省思札記回饋表

授課教師 (主導的教師)	謝昀庭	任教 年級	六	任教領域 / 科目	國語文
觀課人員 (認證教師)	曾香瑜、蕭雪伶				
教學單元	自編	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	113 年 12 月 03 日	地點	603 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：

- 1.因上課時間為下午第一節，學生精神較為不集中，有些還因為參與社團而遲到。
- 2.提問時，仍有較多的「客人」沒有參與討論。
- 3.因需書寫筆記的部分較多，以致有些學生寫字較慢而無法跟上學習步調。

二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：

- 針對 1 的策略：上課時間最好設定在早上，學習成效較好；如果時間無法調整，就在教學設計上能多些互動方式，讓學生「活」起來。
- 針對 2 的策略：教師提問時，可以先用指定的方式，讓學生提高專注力，再由其他學生補充回答。
- 針對 3 的策略：學習單可先用「預習」的方式讓學生先行書寫好，待上課時再改正，便可節省許多書寫的時間。

三、回饋人員的評述或意見：

- 回饋 1：圖文連結的學習有趣，能降低學生對文言文的陌生感。
運用課文結構的分析，可再次複習課文；以及使用六何法總結本課所學，都是能讓學生熟悉課文的好方法。
- 回饋 2：利用六何法及分組討論的方式，進行文本分析，進而歸納整理及複習這堂課的重點。