

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳茹鈺	任教 年級	<u>三年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	許美玉	任教 年級	<u>三年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日 <u>13</u> : <u>10</u> 至 <u>13</u> : <u>30</u>		地點	<u>校史室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>4</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	<u>藝文教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已認識溶解現象					
三、教師教學預定流程與策略： 進行「砂糖溶解的量」實驗。 進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。					
四、學生學習策略或方法： 分成 5 組 實驗操作 搭配習作紀錄					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 實作評量、提問、發表、實驗、習作紀錄					
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐ 其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>4</u> 日 <u>13</u> : <u>10</u> 至 <u>13</u> : <u>30</u> 地點： <u>校史室</u>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳茹鈺	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語 數學		
授課教師	許美玉	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然		
教學單元	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房 中的材料	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 4 日 10 : 3 0 至 11 : 10		地點	藝文教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用實作讓學生深刻認知糖的融解量有限 A-2-3 利用電子書和課本劃記，反覆熟練內容 A-2-1 舉例中午用餐可以吃下幾碗飯來應證【有限】一詞					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 動手做實驗 【實作】 A-3-3 學生分成 5 組 分組實驗 小組互助合作一起完成					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-2 學生隨時將結果紀錄於習作 A-4-3 糖溶解速度太慢改成小湯匙 隨時修正 A-4-1 課堂上有口述.問答.實作.習作紀錄等多元評量方式，評估學生學習成效
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	







