自我省思與改進

三年級的孩子，正是對自然教室與實驗器材有濃厚好奇心的時期，自我控制力也較差，容易發生聽錯指令、觀察出錯，摔裂磁鐵的情形。自然科學課程原本也希望學生藉動手操作、提高學習成就，學得知識。同時我也期許自己要給予學生學習機會均等，讓每個學生都要動手操作及認真觀察的機會，引導學生做自我練習，讓孩子在每堂課的互動中得到成長。畢竟境教學仍需透過師生互動，激發創造思考能力，讓學生自身建構知識，才是有意義的學習。