

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佩蓉、黃詩婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	生活	教學單元		傳送我的愛	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_ 113 _ 年 _ 12 _ 月 _ 2 _ 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	二年丙班	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_ 113 _ 年 _ 12 _ 月 _ 5 _ 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	二年丙班	
學習目標 一、透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 二、正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)： 1.先備知識：已經欣賞過聖誕節相關音樂。 2.起點行為：能體驗聖誕節之熱鬧氣氛。 3.學生特性：本班學生認真學習，活潑可愛，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.請學生回想聖誕節的活動。 2.請學生朗讀歌詞，教師解釋歌詞內容。 3.教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並對所提出的問題回饋。 4.帶領學生熟習歌曲內容。 5.引導學生使用鈴鼓表現歌曲內容。					

四、學生學習策略或方法：

對於歌曲內容學生大致採兩種學習方法：

- 1.透過聽覺學習歌曲旋律。
- 2.透過聲音唱出歌曲。
- 3.透過拍打鈴鼓表演熟習歌曲內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

1. 能說出聖誕節的習俗。
2. 能演唱〈聖誕鈴聲〉，並進行音樂活動。
3. 能用鈴鼓拍出歌曲節奏。

（二）評量方式：

1. 能了解歌詞的意思。
2. 能熟唱〈聖誕鈴聲〉這首歌。
3. 能用雙手拍出歌曲的節奏。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_ 113 _年_ 12 _月_ 6 _日 14 :00 至 15 :00

地點：_____ 二年丙班

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃詩婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	黃欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	傳送我的愛	教學節次		共 15 節 本次教學為第 10 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113_年_12_月_5_日 11: 10 至 12:00__		地點		二年丙班	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師提問，請學生回憶觀看聖誕節的影片，使學生產生興趣。 A-2-2 老師運用設備，清楚呈現[聖誕鈴聲]歌曲的內容。 A-2-3 教師運用指揮家、大小聲遊戲，增加課堂的趣味性，及學生課堂的參與度。 A-2-4 老師會適時提出需注意的節奏，容易唱錯的地方，請學生即時改正。 A-2-4 學生回答問題後，老師除了再次複誦答案，也會引導出結論。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師會到行間巡視，適時指導學生。 A-3-2 老師運用個人、分組、團體各種組合，讓學生充分練習，並搭配[爬格子]班級經營，獎勵學生努力表現。 A-3-3 教師帶領學生念讀歌詞時，適時解釋此句的意思。(以口語方式鼓勵學生)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況。 A-4-2 老師請學生回答問題，總結後，給予爬格子獎勵。 A-4-3 學生回答問題，提到聖誕節的由來，學生回答不夠完整，老師及時進一步補充說明解釋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佩蓉、黃詩婷	任教 年級	二	任教領 域/科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>黃欣怡</u>	任教 年級	二	任教領 域/科目	<u>生活</u>
教學單元	傳送我的愛	教學節次		共 <u>15</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節	
回饋會談日期及時間	_113_年_12_月_6_日 _14: 10_至 13:00_		地點	二年丙班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教學內容層次分明：從引起動機，發展活動到總結活動，讓孩子習得教學內容。
- 2、多元教學策略，如：分組比賽、個人加分、問答式引導等，讓學生從遊戲中練習，既有趣又有能增加學習效果。
- 3、良好學習氛圍：學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽，教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上有學習較慢的學生，可增加其主動參與活動的習慣。
2. 情緒較高張，拍子容易太快，可給予一些策略，穩定情緒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
2. 教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進。
3. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生均能專心於課堂活動中。
4. 教師運用多種學習策略，使學生有效且有趣的學習。
5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏，提示重點，充分吸引學生專注力。