

|      |                |          |     |                |    |
|------|----------------|----------|-----|----------------|----|
| 授課教師 | 陳沛蓁            | 授教<br>年級 | 二年級 | 任教領域/<br>科目    | 國語 |
| 教學單元 | 第一課 好心情(第 6 節) | 會談回饋日期   |     | 113 年 9 月 11 日 |    |

自我省思  
與  
改進

■授課感想

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、以說故事吸引學生收心開始上課，課間的音樂讓孩子有平靜孩子情緒作用。
- 2、學生有發表機會。
- 3、遵守先舉手的規定，有秩序地發表。
- 4、營造正向友善互動。
- 5、體驗實做的活動真切地反映出面對衝突，在情緒上的反應及處理。
- 6、教師能細心觀察學生是否有專注在課堂活動上。
- 7、教師能在最後做總結，讓學生清楚如何面對情緒及處理方式。
- 8、激發孩子尊重、欣賞他人，創意的解讀。

二、可以改進的地方：

- 1、當學生收到回到自己手上的圖畫，表現出的反應過程，尤其有些不擅長即時畫或不自信會讓他們有時間的延宕，會有遺憾。
- 2、建議給學生多點時間做分享自己想法的轉變。
- 3、讓學生學習認識自己的情緒，並能按下暫停鍵，讓自己先冷靜。
- 4、學生初次做體驗，有很多的情緒反應，鮮活的教學活動，孩子們新奇興奮會有迫不及待想分享，所以在教學時間要再掌控。
- 5、可有 2 節課時間較有充足時間做延續性的句型發表，或者做成組間的圖文大作分享。

■如何調整

這樣的實做的活動，孩子們是歡喜的，情緒在這之間是有如做雲霄飛車，所以事前要先說好可能的突發情況，或不能馬上抒發或等待他人畫時的情況，給孩子們手中有三種顏色的圖卡，紅表不示很不開心，黃表示有些遺憾或小不开心，綠表示還好或很開心。背面可寫出簡要原因。孩子們也能較具體說出，避免當下情緒影響他人。老師和同學一起學會肯定和讚賞化解或接受轉變自己的情緒。