

# 113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|                    |                                                                    |          |            |                              |                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------------------------|------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)     | <u>陳曉玫</u>                                                         | 任教<br>年級 | <u>七至九</u> | 任教領域/<br>科目                  | <u>社會領域/<br/>地理、公民</u> |
| 授課教師               | <u>賀思萍</u>                                                         | 任教<br>年級 | <u>七至九</u> | 任教領域/<br>科目                  | <u>社會領域<br/>歷史、公民</u>  |
| 備課社群(選<br>填)       | 無                                                                  | 教學單元     |            | <u>歷史 B3L3<br/>宋元時期的民族互動</u> |                        |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間 | <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日<br><u>9:25</u> 至 <u>10:10</u>  |          | 地點         | <u>導師室</u>                   |                        |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日<br><u>10:20</u> 至 <u>11:05</u> |          | 地點         | <u>802 教室</u>                |                        |

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

| 核心素養                                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | H. 從古典到傳統時代<br>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。<br>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 |

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 宋元時期，是中國歷史上多元民族並列的時代，也是農業民族與北方游牧民族競爭激烈的時代，故發生許多為保衛家園，可歌可泣的感人故事，在目前學生閱讀能力薄弱，但歷史課本偏偏很需要閱讀力，用語接近文言文且超多專有名詞，對能力薄弱的國中生，根本像無字天書一樣。
2. 請學生先行閱讀阿亮老師趣說中國歷史-宋元~盛清，及觀看岳飛、成吉思汗的相關影片。藉由閱讀歷史小故事補強對歷史人物的認識。
3. 802 學生程度參差不齊，回答還算踴躍，不會死氣沉沉。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 先看電影《鐵木真：開天闢地》預告片，引起動機。
2. 利用角色扮演教學法，了解當時歷史人物所做的選擇。
3. 講解課文並提問。
4. 完成歷史人物的金句學習單及線上作業，進行課程複習。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 請學生先行閱讀中國歷史-宋元~盛清的故事，訓練閱讀能力及先預習跟課文相關事蹟。
2. 學生學習策略：教師提問學生從文本及影片中找出重要人物與事件之脈絡，再整理成筆記。
3. 以學生口語問答的內容判斷其是否掌握文本、影片內容。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 製作提問單，課堂上詢問學生。
2. 角色扮演教學法。
3. 完成填寫線上作業，讓學生多複習。

## 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_113\_年\_11\_\_月\_12\_\_日 \_15：15\_ 至 \_15：55\_

地點：\_\_導師室\_\_\_\_\_

# 111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>陳曉玫</u>                                          | 任教<br>年級                                                                             | 七至九                               | 任教領域<br>/科目   | 社會領域／<br>地理、公民 |  |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------|--|--|--|
| 授課教師                                 | <u>賀思萍</u>                                          | 任教<br>年級                                                                             | 八年級                               | 任教領域<br>/科目   | 社會領域／<br>歷史    |  |  |  |
| 教學單元                                 | <u>歷史 B3L3 宋元時期<br/>的民族互動</u>                       | 教學節次                                                                                 | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |               |                |  |  |  |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | <u>_113_年_11_月_8_<br/>日</u><br><u>10:20 至 11:05</u> | 地點                                                                                   |                                   | <u>802 教室</u> |                |  |  |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學<br>習表現、師生互動與學生同儕<br>互動之情形)                                  |                                   | 評量 (請勾選)      |                |  |  |  |
|                                      |                                                     |                                                                                      |                                   | 優<br>良        | 滿<br>意         |  |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                           |                                                                                      |                                   | V             |                |  |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)                                                        |                                   |               |                |  |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                    |                                                                                      |                                   |               |                |  |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                        |                                                                                      |                                   |               |                |  |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                        |                                                                                      |                                   |               |                |  |  |  |
|                                      |                                                     | A-2-1 以新聞常見的成吉思汗健身房為例，介紹「成吉思汗」的意思；播放電影《鐵木真：開天闢地》預告片引發學生學習動機；結合地理課內蒙古高原特色，詢問學生當地傳統住居。 |                                   |               | V              |  |  |  |
|                                      |                                                     | A-2-2 以電子書呈現課文重點，請學生作筆記；指導學生如何閱讀歷史地圖。                                                |                                   |               |                |  |  |  |
|                                      |                                                     | A-2-3 以學習單讓學生了解宋元時期的歷史人物。                                                            |                                   |               |                |  |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                           |                                                                                      |                                   | V             |                |  |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)                                                        |                                   |               |                |  |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                               |                                                                                      |                                   |               |                |  |  |  |
|                                      |                                                     | A-3-1 教師提問如果學生是鐵木真，會做出怎                                                              |                                   |               |                |  |  |  |



# 111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                                |          |            |                                   |                        |
|----------------|------------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------|------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>陳曉玫</u>                                     | 任教<br>年級 | <u>七至九</u> | 任教領域<br>/科目                       | <u>社會領域／<br/>地理、公民</u> |
| 授課教師           | <u>賀思萍</u>                                     | 任教<br>年級 | <u>八</u>   | 任教領域<br>/科目                       | <u>社會領域／<br/>歷史</u>    |
| 教學單元           | <u>歷史 B3L3 宋元時期<br/>的民族互動</u>                  | 教學節次     |            | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |                        |
| 回饋會談日期及時間      | <u>113_年_11_月_12_日</u><br><u>15:15 至 15:50</u> |          | 地點         | <u>導師室</u>                        |                        |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教學過程會複習先前學習過的歷史知識概念，並能連接不同學科（地理）的學習內容，例如：結合中國地理內蒙古高原。
- （二）教師以學習單搭配平板，讓學生了解宋元時期的歷史人物。
- （三）透過多媒體素材（例如：電子書、鐵木真電影預告片等），清楚呈現教材並維持學生學習動機。
- （四）教師藉由提問：如果你是鐵木真，會做出怎樣的選擇？引導學生「換位思考」。
- （五）課程講解時，教師會指導學生利用地圖、口訣等幫助學習。
- （六）教學過程中多次提問，引導學生思考並確認學生的學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議使用電子書時，可以「全螢幕」呈現會更加清楚，書寫時可直接寫在大螢幕上。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                          | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|-----------|
| C-1-2  | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 預計參與社會領域教學增能研習，並於領域教學研究會議時討論分享。 |         | 114 年 2 月 |
|        | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處            |                                 |         |           |

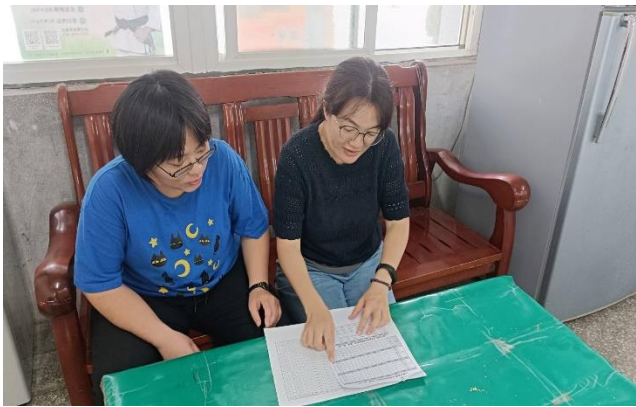
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 授課教師在課程講解時，會以貼近學生日常生活的經驗來舉例，並透過一個個故事讓學生認識當時的歷史人物，印象最深刻的是詢問學生如果是鐵木真，會做出什麼選擇？讓學生能夠換位思考。
- (二) 授課教師在學生回答正確時，都會給予正向回饋，且會運用不同策略幫助學生學習，例如：藉由地圖來理解、用口訣記憶。
- (三) 平板融入教學，讓學生查找閱讀歷史故事，完成「宋元時期的歷史人物金句」學習單，並以此激勵學生，進而培養品德。

## 照片紀錄

|          |                                                                                     |                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果<br>照片 |    |    |
|          | 備課說明：<br>討論課程的進行                                                                    | 備課說明：<br>討論課程的進行                                                                     |
|          |   |   |
|          | 公開課說明：<br>教師透過影片引起學生學習動機                                                            | 公開課說明：<br>學生使用平板查找歷史人物金句。                                                            |
|          |  |  |
|          | 議課說明：<br>分享線上教學資源的使用                                                                | 議課說明：<br>教師進行觀課後回饋                                                                   |