

自我省思與改進

1. 學生對於貼合生活情境的間隔問題都很感興趣，運用分組提問討論讓學生從中激盪出不同解題方式，的確能對此單元概念有更深入的理解。
2. 在老師以實例說明此單元概念後，再請班上同學分組討論其解題方式並發表，可加深他們對此單元重點的印象。
3. 兼顧每個孩子發言的機會，並給予正向鼓勵，讓學生都能在課堂上有所表現，提高學習興趣。
4. 分組討論時，各組都有參與度不高的同學，教師應主動介入，鼓動學生參與。