

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳惠鈺	授教年 級	六年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數量關係-間隔問題	教學觀察日期	113 年 11 月 28 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		A-1-2 透過布題的討論和觀察,將問題簡化並思考解題的方法 A-1-3 運用分組討論布題的重點與解題方式。 A-1-4 歸納各組解題方式之差異。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		A-2-1 提問討論是有效率的策略。 A-2-2 歸納各組解題方式之差異,使學生對間隔問題之解題有更深入理解。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		A-3-1 運用分組討論、發表及口頭提問做為評估學生學習成效之方法。 A-3-2 在分組討論的過程中,教師及時協助與引導。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(書 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意觀察每個學生是否都專注在課堂活動上。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生分組討論過於興奮時，教師會適時喊暫停，以管控班級秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(書 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師適時鼓勵，營造班級正向互動。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳惠鈺	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數量關係-間隔問題	會談回饋日期		113 年 11 月 28 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、分組討論發表是可提升孩子課堂參與程度。 2、利用提問及討論的方式深入探討布題內容及解題方式，可讓學生對間隔問題有更深入的瞭解。 3、適時鼓勵，營造班級正向互動。 4、教師能細心觀察學生是否有專注在課堂活動上。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1、學生在分組討論時，有些組員參與度較低，老師可適時介入。 2、運用實例說明，並從分組討論中歸納解題方式，可讓學生將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 3、學生分組討論過於興奮時，教師會適時喊暫停，以管控班級秩序。					