113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>毛淑芬</u> 任教年級： <u>五、六</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 113 年 12 月 09 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 配合社會課的內容，能利用台灣在地位置的特性及名稱，用台語唸出。 2. 課程設計能與生活結合。 3. 能提供學生適切的練習並適時作重點整理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教材豐富、教法生動活潑。 2. 運用分組合作，能達到組內共學，組間互學的成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用紙筆、口頭、平板進行多元評量。 2. 能夠根據學生的反饋，即時引領學生學習重點。 3. 口頭評量能即時給予正向鼓勵與肯定。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 口條清楚、音量適中。 2. 學養豐富具耐心，能回應學生的提問。 3. 能引導學生做適當的問題回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能事先做情境布置，讓學習成效提升。 2. 春風化雨的氛圍，讓學生更精進的學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：五、六 任教領域/科目：本土語文
 回饋人員：施伊如 任教年級：五 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：；教學節次：共3 節，本次教學為第1 節
 回饋會談日期：113 年 12 月 9 日 地點：圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者本身台語文學學養豐富，字正腔圓。
2. 師生互動良好，學習氣氛輕鬆活潑。
3. 能利用平板電腦做總結評量，學生學習興趣極高。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用平板電腦時有一位學生網路出問題，建議事先排解困境。
2. 學生分組討論時間不足，建議應多給予時間共同討論。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者本身曾經是輔導團成員，對於教學內容及方法熟稔。
2. 運用平板電腦 wordwall 進行評量，能提升並了解學生學習成效。