

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉美華</u>	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	語文
授課教師	歐小鈴	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)	讀力時代	教學單元		繪本閱讀-家庭大書	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 12 月 12 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	207 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 19 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	207 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

A3 規劃執行與創新應變

C2 人際關係與團隊合作

C3 多元文化與國際理解

(二) 學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。

2-II-1 用清晰語音、適當速度和量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。

5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生2-I-3探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。

生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

生6-I-4關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。

(三) 學習內容

Ac -I-2 簡單的基本句型。

Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。

Ac -II-2 各種基本句型。

Ac -II-3 基礎複句的意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

A-I-1生命成長現象的認識。

A-I-2事物變化現象的觀察。

A-I-3自我省思。

D-I-1自我與他人關係的認識。

E-I-3自我行為的檢視與調整。

(四)學習目標

1. 能自行閱讀完一本書。
2. 能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。
3. 能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。
4. 能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。
5. 能了解家族中親戚的稱謂。
6. 能分享自己與家人溝通的方式。
7. 能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 知道「家」可能代表的涵義。
2. 對於「家人」和「家庭」有初步得認識。
4. 知道「感覺」、「與人不同」意思。
3. 有許多「與人不同」的經驗，能試著產生同理心。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

1. 教師：準備”家庭大樹”學習單。
2. 學生：繪畫著色工具。

(二)發展活動：

1. 學生針對自己在學習單上填寫的內容進行發表
 - (1) 介紹一位家人與眾不同的地方。
 - (2) 跟全班同學介紹自己的家庭大樹。
 - (3) 自己和好朋友的家庭大樹有甚麼不同。
2. 學生發表家族成員與認識正式稱謂。

(三)綜合活動：

引導學生思考：自己和其他同學的家人和家庭大樹有甚麼不同。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 聆聽策略
- (二) 記憶策略
- (三) 觀察策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生覺察自己與其他同學的不同。
- （二）發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。
- （三）學習單：運用學習單，讓學生透過文字做表達，以達到思考目的，提升學生發表時的自信，減少怯場現象。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 23 日 14：00 至 15：00

地點：207 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方
案表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉美華</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	<u>語文領域/</u> <u>閱讀</u>	
授課教師	<u>歐小鈴</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	<u>語文領域/閱</u> <u>讀</u>	
教學單元	家庭大書	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 12 月 19</u> 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>	地點		<u>207教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1.教師在螢幕上呈現提問的問題，「寫學習單時，你發現每個家人有甚麼特別的地方？有誰可以跟我們分享？」 2.教師於螢幕上呈現「家庭大樹」以圖示範例，講解如何繪製屬於自己家的大樹。 3.「誰可以告訴我們，自己先在大樹的哪一個位置？ <u>睦格</u> ，你要試試嗎？好，謝謝」4.教師歸納「所以，從大樹上你可以發現，你在第一層，爸媽在第二層」。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師說「 <u>彥蓆</u> ，妳覺得妳的家庭大樹跟同學的有甚麼不同？」。 2.教師說「 <u>星霓</u> ，妳覺得形成大樹和形成小樹的原因是甚麼？大樹有甚麼優點和缺點？」。 3.教師巡視學生寫學習單的狀況，說「大家都好認真的在畫大樹， <u>恩璽</u> 問狗狗要填在哪一格好呢？誰可以給建議呢？」。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1「現在黑板上有好多棵大樹，妳比較看看，發現了甚麼嗎？」 「有人說都有兩層，家裡人較多時，樹會看起來比較胖，誰可以告訴我們你的看法？<u>宸佑</u>你說說看，……，所以<u>宸佑</u>覺得每棵大樹有不太一樣的地方。」教師請學生說出自己的看法。 老師說「<u>以程</u>的大樹上還有家裡的寵物，覺得牠們也是家人。<u>以程</u>，你要說說看嗎？……」，「所以我們也要好好對待寵物，因為牠們就是家人，」。 老師說「下次再畫大樹時，老師只給你們樹的外框就好，中間的格子由你們自己設計，這樣是不是比較不受限制？」。
--	---------------------------------	---

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉美華</u>	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
授課教師	<u>歐小鈴</u>	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
教學單元	家庭大書	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113年 12月 23日</u> <u>14:00 至16:00</u>		地點	<u>207 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：

1. 教師掌握課程節奏與學生常規，使課程教學活動進行十分順暢。
2. 教師以螢幕呈現範例，學生更能夠清楚地了解家庭樹的意義， 能夠將對家庭成員的認識以書面來表示。
3. 當學生於課堂上的回答較為含糊、不明確時，教師會再次複述學生的回答，並以進一步的引導與確認來整理與歸納學生的想法和感覺。
4. 教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導， 學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。
5. 學生課堂回答踴躍，且且教室秩序佳，對於未能回答正確的同學，都會給予友善的補充解釋，共學與分享的態度佳。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1 教師教學行為：教師在掌握上課時間上，於分享時顯得較為緊湊，以致學生的口頭發表有點匆促。建議可縮短學生口頭發表人數，讓教師能做更完整的總結與歸納。
- 2 學生學習表現：學生口頭回答問題時，普遍都能流暢回答，但口頭發表較偏向固定某些學生舉手回答的狀況。教師可適時用技巧性的抽問方式(如炸彈開花方式)，讓其他學生有參與的機會。
- 3 師生互動：課堂中教師於講桌前講解，以教師提問、學生自由舉手回答，呈現多為一來一往的單一模式。教師可於行間巡視時，採用不同的回答方式策略，以增加師生的互動。
- 4 學生同儕互動：因發表多採個人口頭發言，少有學生同儕互動之情形，建議可採用小組討論的方式，使學生有較多討論交流的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	調整教師上課問答方式，改以多元的型態，如：抽籤、小組共同討論等方式。	劉美華	113.12.23
A-4-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。	劉美華	113.12.23

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師於課堂上語氣與態度溫和而簡潔，於學生回答時，能夠專注傾聽；而對於學生回答後，教師能夠每每完整的複述，以確認是否為該學生之意，而全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
2. 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，教師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整，顯現教師提問技巧的功力。
3. 透過學習單書寫，確保每個孩子都有參與到課程，也讓害羞、不善於發表的孩子，可以透過不同方式來分享，亦值得學習。

